Бекітемін
«Раян» бөбекжай балабақшсы»
Меңгеруші _____Д.Нартбаева
_____2024жыл

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС ЖОСПАРЫ
2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫ

Мақсаты: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделін жүзеге асыру бағытында білім беру мазмұнының сапасын арттыру

№	Жұмыс мазмұны	Мерзімі	Орындаушы	Ескерту
1	№ 1 Педагогикалық кеңес Бастапқы Тақырыбы: «Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы; тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру» Өтілу түрі: аналитикалық жоспарлау Күн тәртібі: 1. Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау. 2. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы 3. Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекітуге ұсыну 4. Бөбекжайдың сараптау комиссиясының құрамын бекіту 5. Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту 6. 2023-2024 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру 7. Ағымдағы мәселелер: ➢ Оқу жұмыс жоспары ➢ бағдарламалар, шығармашылық жобаларды және педагогтардың перспективалық жоспарларын, циклограммасын, мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін, күн тәртібін бекіту ➢ Өзіндік білім көтеру тақырыптары; ➢ Педагогтардың біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі; ➢ Педагогтарды марапаттау және мадақтау; ➢ Топ балалар тізімдері ➢ Аттестация нәтижесі бойынша тәрбиешілерді таныстыру ➢ Әдістемелік кеңес құрамын бекіту; Келесі педкеңеске тапсырма: «Модельдеу	Тамыз	Меңгеруші-Д.Нартбаева Меңгеруші-Д.Нартбаева Меңгеруші-Д.Нартбаева Меңгеруші-Д.Нартбаева Меңгеруші-Д.Нартбаева Меңгеруші-Д.Нартбаева	

	жұмысының тиімділігі» буклет дайындау			
2.	№ 2 педагогикалық кеңес Тақырыптық Тақырыбы: Өтілу түрі: Іскерлік ойын Күн тәртібі: 1.№1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы 2. «Мнемотехника әдісі» шебер-сынып 3. «Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту» шығармашылық есеп беру 4. «Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысымен таныстыру және педагогикалық әдеп кеңесі мүшелерімен таныстыру. 5. Тақырыптық бақылау қорытындысы: «Педагогтардың кәсіби шеберлігін бақылау» 6. Ағымдағы мәселелер Келесі педкеңеске тапсырма: өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша папкалар, буклеттер дайындау, көрме ұйымдастыру.	Қараша	Меңгеруші- Д.Нартбаева тәрбиеші – Б.Арипбаева Тәрбиеші- А.Нысанбаева Меңгеруші- Д.Нартбаева Әдіскер- Д.Нартбаева	
3	№ 3 Педагогикалық кеңес Тақырыптық Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтік-коммуникативтік дамуы» Өтілу түрі: «Педагогикалық идеялар аукционы» Күн тәртібі: 1.№2 педкеңестің шешімдерінің орындалуы 2. «Инновациялық әдістер мен технологияларды қолданып,әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру (өз тәжірибесімен бөлісу) 3.«Заттық-дамытушы ортаның балаларды әлеуметтендірудегі орны» 4. «Балабақшада балалардың қазақ тілін дамыту әдістері мен тәсілдері»	Қаңтар	Меңгеруші- Д.Нартбаева Тәрбиешілер– А.Нысанбаева Меңгеруші- Д.Нартбаева Тәрбиеші-	

			Б.Асханова	
	5. «Жас ерекшеліктері бойынша баланың ауру – сырқау нәтижесі»		Медбике	
	6.Тақырыптық бақылау: «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту бойынша бақылау»		Меңгеруші- Д.Нартбаева	
	7.Ағымдағы мәселелер			
	Келесі педкеңеске тапсырма: «Әдеби ертегі» ойын-викторинасы (шығармашылық топ)		Меңгеруші- Д.Нартбаева	
4	№ 4 Педагогикалық кеңес Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік эстетикалық дамуы» Өтілу түрі: Шығармашылық қобдиша Күн тәртібі: 1.№3 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы	Наурыз	Меңгеруші- Д.Нартбаева	
	2. Тақырыптық бақылау қорытындылары - (тақырыптық тексеру нәтижелері бойынша талдамалық анықтама		әдіскер - Д.Нартбаева	
	3. «Баланың шығармашылық қабілетін және өз бетінше шығармашылық ізденісін дамыту» (өз тәжірибесімен бөлісу)		Тәрбиеші- Б.Арипбаева	
	4. «Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін қалай дамытамын» (шығармашылық есеп беру)		тәрбиеші – Л.Ташенова	
	5. Шебер сынып: «Сурет салу техникасы»		Әдіскер- Д.Нартбаева	
	6. Жедел бақылау: «Өзіндік білім жетілдіру бойынша педагогтер жұмысының деңгейі» «Тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғауға арналған жағдайдың жасалуы»		Әдіскер- Д.Нартбаева	
	7. Жан-жақты тексеру: Күні бойғы әрекет барысының өтілуін тексеру			
	8.Ағымдағы мәселелер		Меңгеруші- Д.Нартбаева	
	Келесі педкеңеске тапсырма: «Эстетикаға бай партфолио» көрмесі		Меңгеруші- Д.Нартбаева	

5	№ 5 Педагогикалық кеңес Қорытынды Тақырыбы: «2023-2024 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысының жағдайын анықтау, келесі оқу жылының мақсат-міндетін айқындау. Өтілу түрі: дөңгелек үстел Күн тәртібі: 1. №4 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы 2. «Балалардың бағдарламалық материалды меңгеруі, өткен оқу жылының есебі» 1. 2023-2024 оқу жылында аттестаттаудан өтетін педагогтардың тізімін қарастыру және бекіту 4. Арнайы бақылау: «Өзін-өзі бағалау арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын қамтамасыз ету» ▪ Өзін-өзі бағалау ▪ Талдау ▪ Шешім ▪ Жоспар ▪ Әрекет ▪ Мониторинг, даму 5. Жазғы сауықтыру жұмысының жоспарымен таныстыру, бекіту 6.Ағымдағы мәселелер Келесі педкеңеске тапсырма: Жазғы сауықтыру жұмыс жоспары бойынша жүргізілген жұмыстар қорытындысы бойынша альбом, буклет дайындау.	Мамыр	Меңгеруші- Д.Нартбаева Әдіскер- Д.Нартбаева Меңгеруші- Д.Нартбаева Меңгеруші- Д.Нартбаева Әдіскер- Д.Нартбаева Меңгеруші- Д.Нартбаева	

№1 педагогикалық кеңес

Уақыты	**31 тамыз 2023 жыл**
Тақырыбы	«Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы; тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру»
Мақсаты	МЖМБС талаптарына сай тәрбиеленушілерге толыққанды білім мен тәрбие беру.
Өтілу түрі	Аналитикалық жоспарлау
Күн тәртібі	**Күн тәртібі:** 1. Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау. (Меңгеруші-Д.Нартбаева) 2. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы (Меңгеруші-Д.Нартбаева) 3. Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекітуге ұсыну (Меңгеруші-Д.Нартбаева) 4. Бөбекжайдың сараптау комиссиясының құрамын бекіту (Меңгеруші-Д.Нартбаева) 5. Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту (Меңгеруші-Д.Нартбаева) 6. 2023-2024 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру (Меңгеруші-Д.Нартбаева) 7. Ағымдағы мәселелер: ➢ Оқу жұмыс жоспары ➢ Білім беру бағдарламасын, шығармашылық жобаларын педагогтардың перспективалық жоспарларын, циклограммасын, мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін, күн тәртібін бекіту ➢ Өзіндік білім көтеру тақырыптары; ➢ Педагогтардың біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі; ➢ Педагогтарды марапаттау және мадақтау; ➢ Топ балалар тізімдері ➢ Аттестация нәтижесі бойынша тәрбиешілерді таныстыру ➢ Әдістемелік кеңес құрамын бекіту; ➢ Келесі педкеңеске тапсырма: «Модельдеу жұмысының тиімділігі» буклет дайындау
Тапсырма	Келесі педкеңеске тапсырма: «Модельдеу жұмысының тиімділігі» буклет дайындау

№1 педагогикалық кеңеске педагогтардың қатысуын тіркеу

Тақырыбы: «Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы,тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру»

Күні: 31 тамыз 2023 жыл

№	Педагогтардың аты-жөні	Қызметі	Қолы
1.	Д.Нартбаева	Меңгеруші,әдіскер	
2.	А.Ташбекова	Тәрбиеші	
3.	А.Нысанбаева	Тәрбиеші	
4.	Б.Арипбаева	Тәрбиеші	
5.	Л.Ташенова	Тәрбиеші	
6.	Б.Асханова	Тәрбиеші	

№1 хаттама
педагогикалық кеңес

31 тамыз 2023 жыл

Педкеңес төрағасы:Меңгеруші-Д.Нартбаева
1. **Педкеңес хатшысы:**А.Ташбекова- тәрбиеші

Тақырыбы: «Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы, тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру»
Мақсаты: МЖМБС талаптарына сай тәрбиеленушілерге толыққанды білім мен тәрбие беру.
Жүргізілу түрі: Аналитикалық жоспарлау
Қатысқандар:
1.Д.Нартбаева
2.А.Ташбекова
3.А.Нысанбаева
4.Б.Арипбаева
5.Л.Ташенова
6.Б.Асханова

Күн тәртібі:

1. Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау.
(Меңгеруші-Д.Нартбаева)

3. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы
(Меңгеруші-Д.Нартбаева)

3. Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекітуге ұсыну(Меңгеруші-Д.Нартбаеваыпбек)

4. Бөбекжайдың сараптау комиссиясының құрамын бекіту
(Меңгеруші-Д.Нартбаева)

5. Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту
(Меңгеруші-Д.Нартбаева)
6. 2023-2024 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру
(Меңгеруші-Д.Нартбаева)
7. Ағымдағы мәселелер:
- Оқу жұмыс жоспары

- Білім беру бағдарламасын, шығармашылық жобаларын педагогтардың перспективалық жоспарларын, циклограммасын, мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін, күн тәртібін бекіту
- Өзіндік білім көтеру тақырыптары;
- Педагогтардың біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі;
- Педагогтарды марапаттау және мадақтау;
- Топ балалар тізімдері
- Аттестация нәтижесі бойынша тәрбиешілерді таныстыру
- Әдістемелік кеңес құрамын бекіту;

Келесі педкеңеске тапсырма: «Модельдеу жұмысының тиімділігі» буклет дайындау

І ТЫҢДАЛДЫ:Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгеруші-Д.Нартбаевапедагогтарды жаңа оқу жылымен құттықтап, жаңа оқу жылы шығармашыл, табысты болсын деп, педагогикалық кеңес төрағасына меңгеруші-Д.Нартбаева, құрамы тәрбиеші-педагогтар, хатшы тәрбиеші Т.Унербаева сайлауды ұсынды.

Қаулы етті: Педагогикалық кеңес құрамы мен хатшысы бірауыздан мақұлданып сайлансын.

ІІ ТЫҢДАЛДЫ: Жазғы сауықтыру кезеңдегі жұмыстарды қорытындылау (сауықтыру жұмысының сараптамасы).

СӨЙЛЕДІ:Меңгерушсіі-Д.Нартбаеважаз мезгілінде балабақшаның сауықтыру іс-шаралары жоспар бойынша медбике жетекшілігімен сауықтыру шаралары уақытылы өткізіліп, әдіскер тарапынан басшылыққа алынды. Тәрбиешілер таңертеңгі қабылдауды учаскелерде ұйымдастырып, музыка жетекшісі таңғы жаттығуды есік алдында жүргізді. Айына бір рет медбике ата-аналарға жаз мезгілінде болатын жұқпалы аурулар және олардың алдын-алу туралы кеңестер берді. Тәрбиешілер әр аптаның бесінші күні балалармен апталық тақырыпты қорытындылау есебінде тақырыпқа сай ойын-сауықтар өткізді. Барлық өткізілген жұмыстар тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғау, денсаулық мәдениеті негізі арқылы келесі тапсырмалардың шешімін табуға мақсатқа жетуге бағытталды,-деді.

Қаулы етті: Жазғы сауықтыру шараларының орындалуы қанағаттанарлық.

ІІІ ТЫҢДАЛДЫ:Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекіту.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі-Д.Нартбаеважылдық жоспармен таныстырып, ондағы алдағы атқарылатын шаралармен қысқаша таныстырып өтті.

Жылдық жоспардың мақсаты мен міндеті балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау. Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау; азаматтылықты, қазақстандық патриотизмді, Отанға, отбасына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. Балаларды қызықты ойын түрінде білім беру дағдыларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу, оқыту және дамыту.

Оқужылынаарналғанжылдықжұмысжоспарымектепкедейінгіұйымныңманыздыактісіболыптабылады.Ол«Білімтуралы»ҚазақстанРеспубликасыныңЗаңындажәнеМектепкедейінгітәрбиеменоқытудыңмемлекеттікжалпығаміндеттістандартыныңталаптарын

асәйкескелуі тиіс.

Қойылғанміндеттергесәйкесжылдықжоспаркелесіқұрылымдықкомпоненттерді қамтиды.

Өткенжылғыжұмыстыталдау.

Жоспарлаудыңтиімділігікөбінесеөткенжылдағыжоспардыңорындалуынсапалы талдауға байланысты, оның негізінде алдағы жылға арналған міндеттеранықталады. Жоспар бөлімдері бойынша құрылымның нақты болуы мектепке дейінгіұйымдардыңқызметінталдауғақойылатыннегізгіталаптарболыптабылады деп, денсаулық пен салауатты өмір салтын қамтамасыз ету, мектепалдытопбалаларыныңмектептеоқуғадайындықдеңгейіталданады(Үлгілікоқубағ дарламасыныңмазмұнынмеңгерубойыншамектепалды топ балаларының қорытынды мониторингі). Әрі қарай, осы бөлімбойыншажалпы қорытындылар; педагогтердіңкәсібишеберлігінарттырунәтижелері,олардыаттестаттау және біліктілігін арттыру; келесі жылға педагогтердің әдістемеліккөмеккеөтінімдері(сауалнамалардыталдау,бақылаунәтижелерібойынша); МДҰ-дағыәдістемелікжұмысжүйеліталданады.Тәрбиелеу-білімберупроцесініңғылыми-әдістемелікқамтамасызетілуі,инновациялықәрекет,экспериментәрекетібойынша нәтижелерталданады;тәрбиеленушілердіңата-аналарыменөзарабайланыс(ата-аналардыңсауалнамасыныңнәтижелерібойынша);мектепкедейінгіұйымменжалпыбілі мберетінмектептіңбірлескенжұмысжоспарларыныңорындалуы;басқаұйымдарменжұм ыснәтижелеріталданады.Жалпы тұжырымдар; әкімшілік-шаруашылық жұмыстың қорытындылары талданады жәнебалалардың мектепке дейінгі ұйымда болуының материалдық-техникалық жәнемедициналық-әлеуметтікжағдайларыбағаланады. МектепкедейінгіұйымқызметініңнегізгіміндеттеріағымдағыоқужылындаҮлгілікоқуба ғдарламасыменЖылдықжоспардыіскеасырудыталдаубарысындааныкталғанмәселелер болып табылады. Жылдықжұмысжоспарындақызметбағыттарыбойыншанегізгіміндеттерайқындалады. Міндеттерәрбірмектепкедейінгіұйымүшінбастыболыптабыладыжәнеөткенжылғыжұм ыстыталдаунегізіндеанықталады,оныңбарысындажұмыстағыпроблемалықсәттер айқындалады, - деп жылдықміндеттердішешугебағытталғаніс-шараларға тоқталып өтті.

Қаулы етті: Бөбекжайдың жылдық жоспар бекітілсін.

IV ТЫҢДАЛДЫ.Бөбекжайда сараптау комиссиясының және аттестаттаудан өтетін педагогтар құрамын бекіту.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі-Д.Нартбаеваөткен оқу жылында біліктілік санатын алуға өтініш берген педагогтар туралы айтып өтті. 2023-2024 оқу жылында 3 тәрбиеші педагог-модератор санатына өтініш берген болатын,алайда тест нәтижелері төмен болып кейінгі жылға қалдырылды.

Сараптамалық топ – педагог қызметкерлердің кәсіби деңгейін және біліктілік талаптарына сәйкестік дәрежесін бағалайды. Сондықтан бөбекжай ішінен сараптама комиссиясының құрамын тағайындау керек, деп кандидаттарды атап өтті. Сонымен бірге 2023-2024 оқу жылында аттесттаудан өтетін педагогтардың перспективалық жоспарын ұсынды.

Қаулы етті: Бөбекжайдың сараптау комиссиясыныңқұрамы бекітілсін.

V ТЫҢДАЛДЫ: 2023-2024 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі-Д.Нартбаева. әдістемелік нұсқау хат 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда меншік түрлері мен нысанына, ведомстволық бағыныстылығына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына, әдіскерлері мен педагогтеріне әдістемелік көмек көрсетуге арналған. Бүгінгі күні елімізде балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеумен және оқытумен қамтумен бірге мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын қызметтің сапасын арттыру үшін кешенді шаралар қабылдануда.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі – Модель) бекітілді [1]. Аталған Модельді іске асыру асыру әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті жетілдіру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын трансформациялауға бағытталған.

Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт) [2], Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары [3] және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) [4] мазмұны қайта қаралып бекітілді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жүзеге асыру үшін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына әдістемелік нұсқаулық (бұдан әрі – Нұсқаулық) [5] әзірленді. Сонымен қатар Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді [6].

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды даярлық сыныптарында 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы» [8], «Педагог мәртебесі туралы» [9] Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі [1], Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы [10] негізінде әзірленген.

Қаулы етті: Әдістемелік нұсқаулық хатты жұмыс барысында қолдану.

VII ТЫҢДАЛДЫ:Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту

СӨЙЛЕДІ:бөбекжай меңгерушісі-Д.НартбаеваҚазақстан Республикасының Президенті өзінің Қазақстан халқына Жолдауында Қазақстанның тіл саясатын айқындады: «Қазақ тілі - мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлтаралық қатынас тілі, ағылшын тілі - жаһандық экономикаға сәтті интеграциялану тілі». Осының бәріне сүйене отырып, қазіргі уақытта жалпы Қазақстан Республикасында да, мектептер мен мектепке дейінгі ұйымдарда да тіл саясаты бойынша көптеген жұмыстар жүргізілуде. «Тіл туралы» Қазақстан Республикасының Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді

насихаттау, тілдердің қолданылуы мен дамуының Мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру бөбекжайдағы іс қағаздары, соның ішінде бұйрықтар кітаптары, педагогикалық кеңестердің хаттамалары мемлекеттік тілде жүзеге асырылады. «Тіл туралы» Заңға сәйкес бөбекжайдағы барлық көрнекіліктер дизайны жасалған. Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау барлық педагогтардың басты мақсаты болып табылады және бөбекжайдың барлық мерекелік жұмыстары жүйелі жүзеге асырылады. Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыруда мемлекеттік олимпиадалар, интеллектуалды ойындар ерекше орын алады. 2019-2020 оқу жылында бөбекжай тәрбиеленушілері олимпиадаларға, күндізгі және сырттай олимпиадаларға, мемлекеттік тілдегі зияткерлік ойындарға белсенді қатысты. Бөбекжайдың педагогикалық ұжымы жыл сайын мерзімді басылымдарға жазылуға белсенді қатысады. Педагогтар газетке, журналға орыс тілінде де, мемлекеттік тілде де жазылады. Әр апта сайын, дүйсенбіде, жалпы салтанатты түрде Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталатын жалпы бөбекжай жұмысының саптары өткізіледі. іс-шаралар да Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталады. Бөбекжайдағы барлық іс-шаралар мен мерекелер екі мемлекеттік тілде өтеді. Жалпы, «Тілдер туралы Заңды» жүзеге асыру жұмыстары бөбекжай әкімшілігінің тұрақты бақылауында және ол орындалуда.

VIII ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі-Д.Нартбаеваағымдық құжаттарды бекітуге тоқталып өтті. Педагогтардың өзіндік білім жетілдіру тақырыптарын қарау, өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша жобалар дайындау, «Әжемнің ертегісі» жобасын әрі қарай жалғастыру, басылымдарға мақалалар беру, әр түрлі деңгейдегі байқауларға, семинарларға қатысу қажеттілігін айтты. 2022-2023 оқу жылында педагог біліктілікті арттыру курсынан өту бойынша және өтетін педагог 2023-24 оқу жылына жоспарланып отырылғанын айтты.

Бөбекжайда ауқымды жұмыстардың бірі әдістемелік жұмыс екенін, оны дұрыс ұйымдастыру, дер кезінде педагогтарға әдістемелік көмек көрсетілуі керек екенін айта келіп, әдістемелік кеңес төрайымын, хатшысы Б.Жорабекова ұсынды. Әдістемелік кеңес отырыстарының шешімдері хаттамамен тіркеліп отырылатынын айтты.

2023-2024 оқу жылында балабақшаға 65 бала қабылданып, құжаттары толтырылғанын айта келіп, топтардағы балалар тізімін бекітуге ұсынды. Сонымен бірге, Қазақстан Республикасының Тілдер күнін кең түрде атап өту, жұмыс жоспарын бекітіп, топтарда мерекелік шараларды жүйелі ұйымдастыруды қолға алуды тапсырды.

Педагогикалық кеңес төрайымы –Д.Нартбаеваәртүрлі мәселелерді қарастыру барысындаҚазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің салалық көтермелеу жүйесі ҚР Білім және ғылым министрінің пдагог қызметкерлерді марапаттау туралы 29.07.2021 №372 бұйрығына сәйкес Ұстаздар күні және Республика күні мерекесіне байланысты ұйым педагогтерін марапаттау мәселесін

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Бөбекжайдың жылдық жұмыс жоспары мен педагогикалық кеңес құрамы бекітілсін.

Мерзімі: тұрақты
Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер.
2. Аттестаттаудан өтетін педагогтар тізімі бекітілсін.
Мерзімі: тұрақты
Жауаптылар: әдіскер.
3. Мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, күн тәртібі және тәрбиешілер мен мамандардың перспективалық жоспары, циклограммалары бекітілсін және әдістемелік нұсқаулық хатты басшылыққа алып жұмыс жүргізілсін.
Мерзімі: тұрақты
Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, мамандар.
4. Тілдер туралы Заңының орындалысы бойынша жауапты тұлға бекітілсін. Тілдер күніне орай жұмыс жоспары бекітіліп, жоспарға сай өткізілсін.
Мерзімі: 1-5 қыркүйек
Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, мамандар.

Педкеңес төрайымы Д.Нартбаева

Педкеңес хатшысы А.Ташбекова

Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы

Жаз кезінде балалардың ағзасын сауықтыруға, эмоциалық, жеке тұлғалық, танымдық тұрғыда дамытуға септігін тигізетін жағдай жасау әрбір мектепке дейінгі мекеме алдында тұрған міндет. Жазғы сауықтыру шаралары тәрбиеленушілерге қызықты көңіл-күй сыйлайды. Жаз мезгілінде балабақшаның сауықтыру іс-шаралары жоспар бойынша медбикенің жетекшілігімен сауықтыру шаралары уақытылы өткізіліп, әдіскер тарапынан басшылыққа алынды. Тәрбиешілер таңертеңгі қабылдауды учаскелерде ұйымдастырып, музыка жетекшісі таңғы жаттығуды есік алдында жүргізді. Айына бір рет медбике ата-аналарға жаз мезгілінде болатын жұқпалы аурулар және олардың алдын-алу туралы кеңестер берді. Тәрбиешілер әр аптаның бесінші күні балалармен апталық тақырыпты қорытындылау есебінде тақырыпқа сай ойын-сауықтар өткізді. Барлық өткізілген жұмыстар тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғау, денсаулық мәдениеті негізі арқылы келесі тапсырмалардың шешімін табуға мақсатқа жетуге бағытталды.

Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекіту

Құрметті әріптестер! Сіздерді жаңа оқу жылымен құттықтай отырып, жұмыстарыңызға толағай табыс тілеймін. Қазір Сіздерді 2023-2024 оқу жылының жылдық жұмыс жоспармен таныстырып, алдағы атқарылатын шаралармен қысқаша таныстырып өтемін.

Жылдық жоспардың мақсаты мен міндеті балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау. Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау; азаматтылықты, қазақстандық патриотизмді, Отанға, отбасына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. Балаларды қызықты ойын түрінде білім беру дағдыларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу, оқыту және дамыту.

Оқужылынаарналғанжылдықжұмысжоспарымектепкедейінгіұйымныңманыздыактісіболыптабылады.Ол«Білімтуралы»ҚазақстанРеспубликасыныңЗаңындажәнеМектепкедейінгітәрбиеменоқытудыңмемлекеттікжалпығаміндеттістандартыныңталаптарынасәйкескелуі тиіс.

Қойылғанміндеттергесәйкесжылдықжоспаркелесіқұрылымдықкомпонентті қамтиды.

Өткенжылғыжұмыстыталдау.

Жоспарлаудыңтиімділігікөбінесеөткенжылдағыжоспардыңорындалуынсапалы талдауға байланысты, оның негізінде алдағы жылға арналған міндеттеранықталады. Жоспар бөлімдері бойынша құрылымның нақты болуы мектепке дейінгіұйымдардыңқызметінталдауғақойылатыннегізгіталаптарболыптабылады:

- *денсаулық пен салауатты өмір салтын қамтамасыз ету*, осы бөлімде:тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы; жыл бойыбалалардың ауруы, жұмысістегенкүндерібойыншасалыстырмалысандар,арнайыемдеу-профилактикалық жұмысты ұйымдастыру үшін денсаулық топтары бойыншажиынтықдеректер;сауықтыружұмысынұйымдастыру,шынықтыру,рационалды тамақтануды ұйымдастыру, жаңадан келген балалардың бейімделунәтижелерінқысқашаұсыну қажет.Әрі қарайжалпытұжырымдарберіледі;

- мектепалдытопбалаларыныңмектептеоқуғадайындық*деңгейіталданады* (Үлгілікоқубағдарламасыныңмазмұнынмеңгерубойыншамектепалды топ балаларының қорытынды мониторингі). Әрі қарай, осы бөлімбойыншажалпы қорытындылар;

- *педагогтердіңкәсібишеберлігінарттырунәтижелері*,олардыаттестатта у және біліктілігін арттыру; келесі жылға педагогтердің әдістемеліккөмеккеөтінімдері(сауалнамалардыталдау,бақылаунәтижелерібойынша);МДҰ-дағыәдістемелікжұмысжүйеліталданады.Тәрбиелеу-білімберупроцесініңғылыми-

әдістемелікқамтамасызетілуі,инновациялықәрекет,экспериментәрекетібойынша нәтижелерталданады;

-тәрбиеленушілердіңата-аналарыменөзарабайланыс(ата-аналардыңсауалнамасыныңнәтижелерібойынша);мектепкедейінгіұйымменжалпы білімберетін мектептіңбірлескенжұмысжоспарларыныңорындалуы;басқаұйымдарменжұмыс нәтижелеріталданады.Жалпы тұжырымдар;

- *әкімшілік-шаруашылық жұмыстың қорытындылары талданады* жәнебалалардың мектепке дейінгі ұйымда болуының материалдық-техникалық жәнемедициналық-әлеуметтікжағдайларыбағаланады.

II.Жылдықміндеттердіжоспарлау

МектепкедейінгіұйымқызметініңнегізгіміндеттеріағымдағыоқужылындаҮлгілікоқубағдарламасыменЖылдықжоспардыіскеасырудыталдаубарысындаанықталғанмәселелер болып табылады. Жылдықжұмысжоспарындақызметбағыттарыбойыншанегізгіміндеттерайқындалады.Міндеттерәрбірмектепкедейінгіұйымүшінбастыболыптабыладыжәнеөткенжылғыжұмыстыталдаунегізіндеанықталады,оныңбарысындажұмыстағыпроблемалықсәттер айқындалады.

Бұлмәселелеркелесіоқужылынажылдықміндеттердітаңдаудыталап етеді.

Жылдықміндеттердішешугебағытталғанісшаралар:

1. Педагогтердің біліктілігі мен кәсіби шеберлігін арттыруБұлбөлімдекадрларменжұмыс жүйесі жоспарланады:

- біліктіліктіарттырукурстарынанөту(сараланғантәсілдіескереотырып, педагогтердіңәртүрлісанаттарыүшін);
- аттестаттауғадайындықжәнеаттестаттау;
- кәсібишеберліктіарттырумақсатындапедагогтердіңәдістемелікбірлестіктерге, конференцияларға, дөңгелек үстелдерге, вебинарларға, шеберліксыныптарынажәнет.б. баруы;
- педагогтердіңөзбілімінжетілдіруі.

2. Педагогикалық-ұйымдастырушылық-жұмыс

Әр түрлі жұмыснысандары мен әдістерін қолдана отырып,педагогтергеәдістемеліккөмеккөрсету:

- Шығармашылықтоптардыңжұмысы;
- Педагогикалыққеңестердідайындаужәнеөткізу;
- Озықпедагогикалықтәжірибенізерделеу,жалпылау,енгізу,тарату;
- заттық-кеңістіктікдамытушыортаныұйымдастыру;
- ерекшебілімберуқажеттіліктері барбалаларғажағдай жасау;
- жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралықолимпиадалярменғылымижобалар(ғылымижарыстар)конкурстарының,орындаушылярконкурстарының,кәсібишеберлікконкурстарыныңжәнеспорттықжарыстардыңтізбесіне сәйкесконкурстарға қатысу;
- кеңесберу;
- семинарлар,семинар-практикумдар;

- ашық есіккүнінеқатысу;
- шеберліксыныптары;
- инновациялықтехнологиялардысынақтанөткізужәнеенгізу;
- эксперименттікәрекеткеқатысу
- әдістемелік кабинетті жабдықтау және материалдармен толықтыру.Тәрбие жұмысы. Тәрбиеленушілердің қатысуымен әлеуметтік-адамгершілік,тұлғалық,эстетикалық,экологиялықжәнеденетәрбиесібойынша іс-шаралар (конкурстар, көрмелер, экскурсиялар, дене шынықтыру-сауықтыру іс-шаралары және т.б. өткізу).

Тәрбилеу-білім беру процесін психологиялық-педагогикалық және медициналық қолдау: педагог-психологтың, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастыруда арнайы педагогтың, медицина қызметкерлерінің жұмыс түрлері.

1. Тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара қарым-қатынас. Бұл бөлімде тәрбиеленушілердің ата-аналарының (заңды өкілдерінің) психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру бойынша жұмыс жоспарланады (ата-аналар жиналыстары, семинарлар, тренингтер, практикумдар, дөңгелек үстелдер, консультациялар және т. б.):
- балалардың, ата-аналар мен педагогтердің бірлескен шығармашылығы (конкурстар, акциялар, мерекелер және ойын-сауық);
- ата-аналарды ақпараттық стендтерде, балабақшаның ресми сайтында түрлі мәселелер бойынша хабардар ету.
2. Орта білім беру ұйымдарымен өзара іс-әрекет. Келісім шарттар жасалған мектептермен және ұйымдармен жұмыста сабақтастық мәселелері бойынша іс-шаралар жоспарланады.
3. Мектепке дейінгі ұйымдарда жазғы сауықтыру кезеңін ұйымдастыру бойынша жұмыс Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдарға сәйкес жүзеге асырылады.

Бөбекжайда педагогтарды аттестаттау ережесімен таныстыру, сараптау комиссиясының құрамын бекіту

Қымбатты әріптестер! 2023-2024 оқу жылында бөбекжайда 3 педагог біліктілік санатын алуға өтініш берген болатын.

Сараптамалық кеңес әрбір аттестатталушы адам бойынша қорытынды (аттестаттауға ұсыну (ұсынбау) шығарады.

Тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиялары аттестаттау процесінде:

1) аттестатталушы адамда қызметінің қорытындыларын қарастырады және талдайды;

2) аттестатталушы адамдардың кәсіби құзыреттілігін бағалайды. Аттестатталушы адамдардың біліктілік санаттарын беруді (растауды) тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиялары жүзеге асырады:

1) білім беру ұйымының аттестаттау комиссиясы сараптамалық кеңестің қорытындысы негізінде педагогтердің екінші біліктілік санатын бекітеді, бірінші және жоғары санатты беру (растау) үшін педагогтердің материалдарын дайындайды;

2) аудандық (қалалық) білім бөлімінің аттестаттау комиссиясы сараптамалық кеңестің қорытындысы негізінде педагогтердің бірінші біліктілік санатын бекітеді, жоғары санатты беру (растау) үшін педагогтердің материалдарын дайындайды;

3) облыстардың, Астана және Алматы қалалары білім басқармаларының аттестаттау комиссиясы сараптамалық кеңестің қорытындысы негізінде педагогтерге жоғары біліктілік санатын береді (растайды).

Аттестатталушы адамдарға бірінші және жоғарғы біліктілік санатын білім беру саласындағы уәкілетті орган береді (растайды).

Барлық деңгейдегі аттестаттау комиссиясының қарауына мынадай құжаттар ұсынылады:

1) аттестататтудан өтуге арналған өтініш

2) жеке басын куәландыратын құжаттың көшірмесі;

3) білімі туралы дипломның көшірмесі;

4) біліктілігін арттыру туралы құжаттың көшірмесін;

5) еңбек қызметін растайтын құжаттың көшірмесін;

6) бұрын берілген біліктілік санаты туралы куәлігінің көшірмесі (растау) (жоғары білім беру ұйымынан өткен және біліктілік санаттары жоқтардан басқалары).

7) тестілеу нәтижелері бар ведомость (жедел өтушілер үшін);

8) сараптамалық кеңестің қорытындысы.

Сонымен бірге, әрбір педагог жұмыс барысында педагогикалық әдеп қағидалары мен нормаларын сақтау керек.Білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлері педагогикалық әдептің жалпы қағидаттары мен нормаларын басшылыққа алуға:

-тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының немесе өзге де заңды өкілдерінің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеуге;

- балаларды заңға, адам мен азаматтың құқықтарына, бостандықтарына,

ата-аналарына, үлкендерге, отбасылық, тарихи және мәдени құндылықтарға мемлекеттік рәміздерге құрмет көрсетуге, жоғары адамгершілік, патриотизм рухына, қоршаған ортаға ұқыпты қарауға тәрбиелеуге;

-тәрбиеленушілерде өмірлік дағдыларды, құзыреттіліктерді, дербестікті, шығармашылық қабілеттерді дамыту және салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға міндетті.

Педагог қызметкерлер өз қызметінде заңсыз әрекеттерге жол бермеуі, лауазымдық міндеттерін адал және сапалы орындауы тиіс, өмірлік қиын жағдайда жүрген баланы анықтау фактілері туралы білім беру ұйымының басшылығына дереу хабарлауға міндетті.

Әрбір мектепке дейінгі ұйымда қолданыстағы нормативтік актіге сәйкес «Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес» жұмыс істеуі тиіс.

2023-2024 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру

Әдістемелік нұсқау хат 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда меншік түрлері мен нысанына, ведомстволық бағыныстылығына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына, әдіскерлері мен педагогтеріне әдістемелік көмек көрсетуге арналған. Бүгінгі күні елімізде балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеумен және оқытумен қамтумен бірге мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын қызметтің сапасын арттыру үшін кешенді шаралар қабылдануда.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі – Модель) бекітілді [1]. Аталған Модельді іске асыру асыру әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті жетілдіру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын трансформациялауға бағытталған.

Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт) [2], Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары [3] және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) [4] мазмұны қайта қаралып бекітілді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жүзеге асыру үшін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына әдістемелік нұсқаулық (бұдан әрі – Нұсқаулық) [5] әзірленді. Сонымен қатар Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді [6].

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды даярлық сыныптарында 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы» [8], «Педагог мәртебесі туралы» [9] Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі [1], Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы [10] негізінде әзірленген. Әдістемелік нұсқау хатта негізгі міндеттер белгіленген:

- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;

- тәрбиеленушілердің өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүюге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:
- ойын арқылы үйрету;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

Мектепке дейінгі ұйымменеджментінің негізіосыпроцесті басқаруболыптабылады.

Білім беру процесін ұйымдастыру, жылдық жоспарды әзірлеу білім берубағдарламасының тұжырымдамасына негізделеді; екінші жағынан, білім берубағдарламасы мектепке дейінгі ұйымның миссиясын, тұжырымдамасын жәнедамубағдарламасынжүзегеасырудыңәдістемелікқұжатыболыптабылады.

Мектепке дейінгі ұйымныңқызметін жоспарлаудыңалдындатәрбиелеу-білімберужұмысыныңжайынжан-жақтыжәнетереңталдау,әлсізжәнекүштіжақтарынайқындау,алдағыкезеңге арналғанөзектіміндеттердіанықтауқажет. Жұмысты басшымен нақты жоспарлау, ұжымға негізгі міндеттерді үнеміназардаұстауға мүмкіндік береді. Жоспар негізгі құжат болып табылады, оның негізінде мектепке дейінгіұйымныңбарлыққызметіұйымдастырылады.

Жоспарлауғажүйелікөзқарасмектепке дейінгі ұйымдағы балалардың қауіпсіздігі мен тәрбиесіне жауаптыбарлықтұлғалардыңжоспарларыныңнақтыойластырылғанқұрылымыменмазмұнымен қамтамасызетіледі.

Мектепкедейінгіұйымдағыбалалардыңқауіпсіздігіментәрбиесінежауапты барлық тұлғалардың жоспарларының нақты ойластырылған құрылымыменмазмұныжоспарлауғажүйелітәсілдіқамтамасызетіледі.Іскеасырубарысында жоспарлар объективті жағдайларға байланысты нақтылануы жәнетүзетілуі мүмкін.

Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту

Қазақстан Республикасының Президенті өзінің Қазақстан халқына Жолдауында Қазақстанның тіл саясатын айқындады: «Қазақ тілі - мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлтаралық қатынас тілі, ағылшын тілі - жаһандық экономикаға сәтті интеграциялану тілі». Осының бәріне сүйене отырып, қазіргі уақытта жалпы Қазақстан Республикасында да, мектептер мен мектепке дейінгі ұйымдарда да тіл саясаты бойынша көптеген жұмыстар жүргізілуде. «Тіл туралы» Қазақстан Республикасының Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау, тілдердің қолданылуы мен дамуының Мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру бөбекжайдағы іс қағаздары, соның ішінде бұйрықтар кітаптары, педагогикалық кеңестердің хаттамалары мемлекеттік тілде жүзеге асырылады. «Тіл туралы» Заңға сәйкес бөбекжайдағы барлық көрнекіліктер дизайны жасалған. Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау барлық педагогтардың басты мақсаты болып табылады және бөбекжайдың барлық мерекелік жұмыстары жүйелі жүзеге асырылады. Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыруда мемлекеттік олимпиадалар, интеллектуалды ойындар ерекше орын алады. Бөбекжайдың педагогикалық ұжымы жыл сайын мерзімді басылымдарға жазылуға белсенді қатысады. Педагогтар газетке, журналға мемлекеттік тілде жазылады. Әр апта сайын, дүйсенбіде, жалпы салтанатты түрде Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталатын жалпы бөбекжай жұмысының саптары өткізіледі. іс-шаралар да Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталады. Бөбекжайдағы барлық іс-шаралар мен мерекелер мемлекеттік тілде өтіледі. Жалпы, «Тілдер туралы Заңды» жүзеге асыру жұмыстары бөбекжай әкімшілігінің тұрақты бақылауында және ол орындалуда.

Топтардағы ағымдық құжаттарды бекіту

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандартында (бұдан әрі – Стандарт) мектеп жасына дейінгі балалардың дайындық деңгейіне, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына, оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлеміне қойылатын талаптар айқындалған.
Педагогтардың өзіндік білім жетілдіру тақырыптарын қарау, өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша жобалар дайындау, «Әжемнің ертегісі» жобасын әрі қарай жалғастыру, басылымдарға мақалалар беру, әр түрлі деңгейдегі байқауларға, семинарларға қатысу қажеттілігін айтты. Бөбекжайда ауқымды жұмыстардың бірі әдістемелік жұмыс екенін, оны дұрыс ұйымдастыру, дер кезінде педагогтарға әдістемелік көмек көрсетілуі керек екенін айта келіп, әдістемелік кеңес төрайымы, хатшысы Ж.Әсетұсынды. Әдістемелік кеңес отырыстарының шешімдері хаттамамен тіркеліп отырылатынын айтты.

2023-2024 оқу жылында балабақшаға 65 бала қабылданып, құжаттары толтырылғанын айта келіп, топтардағы балалар тізімін бекітуге ұсынды. Сонымен бірге, Қазақстан Республикасының Тілдер күнін кең түрде атап өту, жұмыс жоспарын бекітіп, топтарда мерекелік шараларды жүйелі ұйымдастыруды қолға алуды тапсырды.

Педагогикалық кеңес төрайымы А.Жақыпбек әртүрлі мәселелерді қарастыру барысында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің салалық көтермелеу жүйесі ҚР Білім және ғылым министрінің пдагог қызметкерлерді марапаттау туралы 29.07.2021 №372 бұйрығына сәйкес Ұстаздар күні және Республика күні мерекесіне байланысты ұйым педагогтерін марапаттау мәселесін қарастыруды ұсынып, сөзді бөбекжай кәсіподақ ұйымының меңгерушісі Д.Нартбаеваға ұсынды.

№2 педагогикалық кеңес

Мерзімі: 10.11.2023 жыл

2.	№ 2 педагогикалық кеңес Тақырыптық Тақырыбы: «Баршаға қолжетімді сапалы білім» Өтілу түрі: Іскерлік ойын Күн тәртібі: 1.№1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы 2. «Мнемотехника әдісі» шебер-сынып 3. «Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту» шығармашылық есеп беру 4. «Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысымен таныстыру 5. «Қазақ тілін үйретуде заттық-дамытушы орта деңгейі» тақырыптық бақылау қорытындысы 6. Тақырыптық бақылау: «Құжаттаманы ресімдеу сапасын бақылау» 7. «Педагогтардың кәсіби шеберлігін бақылау» тақырыптық бақылау қорытындысы 8. Ағымдағы мәселелер Келесі педкеңеске тапсырма: өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша папкалар, буклеттер дайындау, көрме ұйымдастыру.	Қараша	Меңгеруші Д.Нартбаева тәрбиеші – Б.Арипбаева Тәрбиеші Б.Арипбаева Меңгеруші Д.Нартбаева Меңгеруші Д.Нартбаева әдіскер- Д.Нартбаева Меңгеруші Д.Нартбаева

№2 педагогикалық кеңеске педагогтардың қатысуын тіркеу

Тақырыбы: «Баршаға қолжетімді сапалы білім»
Күні: 10қараша 2023 жыл

№	Педагогтардың аты-жөні	Қызметі	Қолы
1.	Д.Нартбаева	Меңгеруші, әдіскер	
2.	А.Ташбекова	Тәрбиеші	
3.	А.Нысанбаева	Тәрбиеші	
4.	Б.Арипбаева	Тәрбиеші	
5.	Л.Ташенова	Тәрбиеші	
6.	Б.Асханова	Тәрбиеші	
7.			
8.			

№2 хаттама
педагогикалық кеңес

10 қараша 2023жыл

Педкеңес төрағасы:Д.Нартбаева

Педкеңес хатшысы:А.Ташбекова- тәрбиеші

Тақырыбы:«Баршаға қолжетімді сапалы білім»
Мақсаты: «Білімді ұлт-сапалы білім» Ұлттық жобасын іске асыру, әдістемелік көмек беру, өзара тәжірибе алмасу.
Жүргізілу түрі: Іскерлік ойын
Қатысқандар:
1.Д.Нартбаева
2.А.Ташбекова
3.А.Нысанбаева
4.Б.Арипбаева
5.Л.Ташенова
6.Б.Асханова

Күн тәртібі:

№ 2 педагогикалық кеңес
Тақырыптық
Тақырыбы: «Баршаға қолжетімді сапалы білім»
Өтілу түрі: Іскерлік ойын

Күн тәртібі:

1.№1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы	Д.Нартбаева.
2. «Мнемотехника әдісі» шебер-сынып	тәрбиеші – А.Нысанбаева
3. «Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту» шығармашылық есеп беру	тәрбиеші- Б.Арипбаева
4. «Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысымен және педагогикалық әдеп кеңесінің мүшелерімен таныстыру	тәрбиеші- Л.Ташенова
5. «Қазақ тілін үйретуде заттық-дамытушы орта деңгейі» тақырыптық бақылау қорытындысы	Меңгеруші-
6. Тақырыптық бақылау: «Құжаттаманы ресімдеу сапасын бақылау»	Д.Нартбаева
7. «Педагогтардың кәсіби шеберлігін бақылау» тақырыптық бақылау қорытындысы	әдіскер- Д.Нартбаева
8. Ағымдағы мәселелер	
Келесі педкеңеске тапсырма: өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша папкалар, буклеттер дайындау, көрме ұйымдастыру.	Меңгеруші- Д.Нартбаева

І ТЫҢДАЛДЫ:№1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы
СӨЙЛЕДІ:бөбекжай Меңгеруші Д.Нартбаеваөткен педагогикалық кеңес шешімінің орындалу барысына қысқаша тоқталып өтті. Бөбекжайдың жылдық жоспарына сай ұйымдастырылған жұмыстар уақытында жүргізілуде. 3 педагог қыркүйек айында біліктілікті арттыру курсынан өтті. Топтардың ата-аналар жиналысы өткізіліп, бөбекжай күн тәртібімен таныстырылды. Жылдық жоспарға сәйкес әдістемелік жұмыстар жүргізілуде.

Қаулы етті: Өткен педагогикалық кеңес шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.

ІІ ТЫҢДАЛДЫ: «Мнемотехника әдісі» шебер-сынып
СӨЙЛЕДІ: Екінші мәселе бойыншатәрбиеші Б.Асхановасөз алды. Барлық мектеп жасына дейінгі тәрбиешілер ретінде мен біздің жұмысымызда әртүрлі проблемалардың қаншалықты көп екенін білемін, бірақ бір сұрақ мені үнемі мазалайды: «Неліктен кейбір балалар бәрі түсінікті және қарапайым болған кезде ақпаратты нашар қабылдайды және есте сақтайды. Қарапайым әдісті пайдалана отырып бақылағанымда, кейбір балалар мәліметті тез қабылдайды, кейбірі баяу қабылдайды. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасау барысында мен мәтіндер, өлеңдер, әңгімелер, ертегілер болсын, ақпаратты ұзақ және оңай есте сақтау және көбейту үшін олар қабылдаған әр сөзді мазмұнмен толтыру керек екенін түсіндім. Олар үшін белгілі бір визуалды, дыбыстық суреттермен және күшті сезімдермен байланысты нәрсе болу керектігін байқадым. Бұл ретте мен үшін мнемотехника әдісі құтқарушы болды, деп педагогтармен шебер-сынып өтізіп, өз тәжірибесімен бөлісті.

Қаулы етті: Педагогтың мнемотехниканы қолдану бойынша өткізген тәжірибесі қанағаттанарлық

ІІІ ТЫҢДАЛДЫ: «Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту» шығармашылық есеп беру
СӨЙЛЕДІ: Үшінші мәселе бойынша бөбекжайдыңтәрбиешісі Д.Сәрсенбаева сөз алды. Дене тәрбиесі балалардың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды көздейді. Балалардың моторикасы мен дағдыларын

уақтылы қалыптастыру, физикалық қасиеттерін дамыту (ептілік, жылдамдық, икемділік, күштің төзімділігі және т.б., мәдени-гигиеналық дағдылар мен әдеттерді тәрбиелеу, физикалық және ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту, сонымен қатар моральдық қасиеттерді, ерікті мінез-құлық қасиеттерін қалыптастыруға ықпал етеді. Дене тәрбиесі мәселелерін сәтті шешудің шарттарының бірі-күн ішінде белсенді қозғалыс белсенділігі. бұл жұмыстың барлық түрлерін кешенді пайдалануды қамтамасыз етеді: дене шынықтыру, таңертеңгі гимнастика, дене шынықтыру минуттары, қимылды және спорттық ойындар, серуендеу, жеке жұмыс, балалардың өзіндік моторикасы, дене шынықтыру және мерекелер. Дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеттері балаларды дене шынықтырумен жүйелі түрде оқытудың негізгі түрі болып табылады.

Баланың өмірінің бесінші-алтынша жылдарында оның қимылдары үйлестіріліп, дәлірек болады. Ұжымдық іс-әрекет процесінде балаларда өзара бақылауды өзін-өзі ұйымдастыру дағдылары қалыптасады. Осы жастағы балалардағы дене тәрбиесі бойынша барлық жұмысты осылай ұйымдастыру керек. Оған дене шынықтырумен айналысуға, еркіндікті дамытуға, ұйымдастырылған іс-әрекет барысында барлық қимылдарды орындауға, сондай-ақ таңертеңгі гимнастика мен ашық ойындарға деген қажеттілікті арттыру қажет. Барлық ерекшеліктерді зерттегеннен кейін мен мұның бәрін балалармен дене тәрбиесі бойынша жұмысыма енгізуді шештім, онда мен ортаңғы топтан бастап дайындық тобына дейін үш жылға жоспарлап алдым деп, балалармен жүргізген жұмыстары бойынша айтып өтті.

Қаулы етті: Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту бойынша жүргізілген
Жұмыстар қанағаттанарлық.

IV ТЫҢДАЛДЫ.«Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысымен және педагогикалық әдеп кеңесі мүшелерімен таныстыру.

СӨЙЛЕДІ: Төртінші мәселе бойынша бөбекжай меңгерушісі сөз алды.

«Ұстаз жаратылысынан өзіне айтылғанның бәрін жете түсінген, көрген, естіген және аңғарған нәрселердің бәрін жадында жақсы сақтайтын, ешнәрсені ұмытпайтын алғыр да аңғарымпаз ақыл иесі, мейлінше шешен, өнер-білімге құштар, аса қанағатшыл жаны асқақ және ар намысын ардақтайтын батыл, ержүрек болуы керек» деп Әл-Фараби атап өткендей бүгінгі күнгі ұстаз жан-жақты, білімді, азіргі заман талабына сай білікті болу керек.

2021 жылғы 12 қазанда Қазақстан Республикасы Үкіметінің № 726 қаулысымен "Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасы бекітіліп шықты. «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасы дегеніміз не өзі? Мақсат-мұраты қандай, бағыты айқын ба?

Расында екшей білген жанға бұл ұлттық жобаның атауының өзі көп жайтты аңғартса керек. Біз бұл сұрақтарға жауапты өзіміздің әлеуетіміз жеткенше ғана айтып қоймай, педагог мамандардың да ойларын ортаға салмақпыз. Мемлекеттік бағдарламадан Ұлттық жобаға кезінде осы ұлттық

жобаны таныстыру үшін Орталық коммуникациялар қызметінде өткен брифингте бұрынғы Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрі, қазіргі мәжіліс депутаты Асхат Аймағамбетов аталған ұлттық жобаның негізгі басым бағыттары туралы айтқан болатын.

«Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасында енді кезек күттірмейтін мәселелердің жедел шешімі, халыққа қажеттілікті ұсыну мәселелері қамтылып жүзеге асырылатын болады.

Ұлттық жоба жалпы 4 негізгі бағыт, 5 міндет, 15 көрсеткіш һәм 26 іс-шараны қамтиды. Бұл ұлттық жоба білім беруді дамыту тұжырымдасымының аясында әзірленіп отыр. Осы ұлттық жобаны жүзеге асыру арқылы алдағы уақытта толыққанды кешенді саналатын білім ошақтарында жан басына қаржыландыру бірте-бірте іске қосылады, педагогтердің де еңбекақысы уақыт көшімен ілесе үстемелене отырып көбейе береді, деп жобаның міндеттеріне және бөбекжайда жобаны іске асыру барысында атқарылып жатқан жұмыстарға тоқталып өтті. Сонымен бірге, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 14 шілдедегі № 208 бұйрығымен таныстырып, педагогикалық әдеп кеңесі мүшелерімен таныстырып өтті.

Қаулы етті:«Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасын іске асыру жұмыстары жалғастырылсын.

V ТЫҢДАЛДЫ: «Қазақ тілін үйретуде заттық-дамытушы орта деңгейі» тақырыптық бақылау қорытындысы

СӨЙЛЕДІ:Меңгеруші Д.Нартбаевасөз алды. Бөбекжайдың жылдық жоспарына сәйкес «Қазақ тілі» кабинетінің заттық-дамытушы ортасына тақырыптық бақылау жүргізілді. Бақылау нәтижесінде анықталды:

Күшті жақтары. Топтардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттер инновациялық технологияны қолдана отырып, қазақ тілі бойынша жұмыс жүйесін көрсетті. Балаларда модельдеу дағдылары мен әңгімелерді құрастыру, қайталау, өлеңдерді жаттау, экологиялық және театрлық іс-шараларда схемаларды, модельдерді, мнемоникалық кестелерді қолдана білу дағдылары қалыптасқан.

Тәрбиешілер дәстүрлі оқыту формалары арқылы балалардың үйлесімді сөйлеуін және басқалармен сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үшін карта-схемаларды қолдана отырып жұмыс жүргізді, сонымен қатар жаңа педагогикалық технологиялар қолданылды. Әңгімелер құрастырудағы алгоритмдер, еліктеу ойындары, саусақ ойындары, логикалық жаттығулары бар карталар. Бұл мәселе бойынша кеңестер, іскерлік ойындар, викториналар түрінде берілді. Бірақ балалардың сөйлеуін дамыту маңызды негізгі міндеттердің бірі болып қала береді және оны үнемі зерделеу қажет.

Қазақ халқының білімін кеңейту және тереңдету, патриотизмге тәрбиелеу және салт-дәстүрлерін құрметтеу мақсатында бөбекжайда қазақ тілі оқытушысы ретінде түрлі жұмыстар жүргізілді. Жыл бойы "Ұлттық қазына" вариативтік бағдарламасы жұмыс істеуде, онда балалар қазақ тілін терең зерттейді.

Қазақ тілі кабинеті барлық қажетті көрнекі құралдармен, тиімді ұйымдастырылған іс-әрекеттерін өткізуге арналған дидактикалық материалдармен, қазақ тіліндегі әдістемелік және көркем әдебиеттермен жабдықталған. Қазақтың ұлттық құндылықтарын насихаттайтын көрнекі материалдармен жабдықталған. Бөбекжайда 2023 – 2027 жылдарға арналған "ҚР тілдері туралы" ҚР Заңын іске асыру бағдарламасы әзірленген, - деп әлісз жақтары мен перспективасын атап өтті.

Қаулы етті:Қазақ тілі кабинетінәдістемелік материалдармен толықтыру.

VI ТЫҢДАЛДЫ: Тақырыптық бақылау: «Құжаттаманы ресімдеу сапасын бақылау»

СӨЙЛЕДІ:әдіскерД.Нартбаевасөз алды. Тәрбиешілер ұсынған құжаттаманы талдау көрсеткендей, жалпы массадағы тәрбиешілер жетіспейтін құжаттаманы қалпына келтірді, кемшіліктерді жойды, қажет нәрсені аяқтады және олардың жаңа оқу жылына дайындығын бағалауға болады, бірақ соған қарамастан кейбір құжаттары жоқ және берілген құжаттамасы сәйкес келмейтін тәрбиешілер бар. Осылайша, Абдуллаева Светлана Бердикуловнада циклограмманы түзетуді қажет етеді, өйткені оның құрылымы Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына сәйкес келмейді.

Перспективалық жоспарлау барлық топтарға және жыл бойына жазылған, бірақ, өкінішке орай, «Балапан» кіші тобында Үлгілік оқу бағдарламасымен үндеспейді. Барлық тәрбиешілерде өзін-өзі жетілдіру жоспары жазылмаған.

Тәрбиешілердің жұмыс бағдарламалары жеке папкаларда жазылған, бекітілген, рәсімделген. Тәрбиешілердің перспективалық жоспарлары жыл бойына жазылған, директормен бекітілген, -деді.

VI ТЫҢДАЛДЫ: «Педагогтардың кәсіби шеберлігін бақылау» тақырыптық бақылау қорытындысы

СӨЙЛЕДІ:Меңгеруші Д.НартбаеваТәрбиешілердің кәсіби шеберлігін талдау көрсеткендей, барлық педагогтер Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, жас тобының мақсаттары мен міндеттерін, сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс бағыттарын, сөйлеуді дамыту міндеттерін әртүрлі білім беру салаларына біріктіру әдістерін біле бермейді. Сондай-ақ, бастаушы мұғалімдер өз тобының балаларының сөйлеуінің жеке ерекшеліктеріне сүйене отырып, тиімді әдістер мен әдістерді таңдауда қиындықтарға тап болады, әр түрлі режимде балалармен жеке жұмысты ұйымдастыруда қиындықтар туындайды. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамытудың негізгі құралы ұйымдастырылған сабақтарды көрсететін және сөйлеу ортасын құруға және балалардың жасына сәйкес әртүрлі әдістемелік әдістерді қолдануға назар аудармайтын мұғалімдердің қате пікірін атап өткім келеді.

Негізінен мтәрбиешілердің сөйлеуі дәл, эмоционалды экспрессивті, балаларды түсінуге қол жетімді. Тікелей білім беру іс-әрекетінде және балалармен реттелмеген бірлескен іс-әрекетте тәрбиешілер балаларға

арналған сұрақтарды дәл және қол жетімді түрде тұжырымдай алады. Алайда, ойлауды белсендіру үшін аз қолданылатын әдістер бар екендігі назар аударады.

Балалардың сөйлеуін дамыту үшін топтардың дұрыс ұйымдастырылған пәндік-даму ортасы маңызды. Әр түрлі даму материалы барлық топтарда бар. Сөйлеудің дамуына тақырыптық көрмелері бар барлық топтардағы кітап бұрыштары, театрдың әртүрлі түрлері, рөлдік ойындарда балалардың қарым-қатынасын ұйымдастыруға болатын ойын бұрыштары, табиғат бұрыштары және т.б. балалар бақылаулар, бақыланатын объектілер мен құбылыстарды сипаттау үшін қажетті жаңа сөздермен лексиканы байыта отырып, сөйлесе алады. Топтарда тәрбиешілер балаларға оқуға арналған өлеңдер, әдеби шығармалар жинағын жинады. Балаларға қол жетімді дидактикалық және үстел үсті ойындары бар. Ұйымдастырылған іс-әрекеттерін өткізу үшін көрнекі-демонстрациялық және үлестірмелі материалдар бар. Балалардың білім беру бағдарламасының мазмұнын игеруін анықтау үшін барлық топтарда балалардың сөйлеудің барлық компоненттерін меңгеруін тексеруді қамтамасыз ететін диагностикалық материал бар.

Алайда, тәрбиешілер театрландырылған іс-шаралар бұрыштарының, киіну бұрыштарының, балалар коллекцияларының, шығармашылық көрмелерінің даму әлеуетін жеткілікті түрде пайдаланбайды, - деді.

Қаулы етті:тақырыптық бақылау қорытындылары қанағаттанарлық.

VII ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ:Меңгеруші Д.Нартбаеваалдағы жасалатын жұмыстарға қысқаша тоқталып өтті. Желтоқсан айында өтетін мерекелерге дайындық жұмыстары, топтарды мерекеге сай безендіру, ата-аналармен көрмелер ұйымдастыру, педагогтардың аудандық, облыстық деңгейдегі өтіп жатқан сайыстарға қатысуын бақылау туралы айтты.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Мнемотехника әдісін оқыту мен тәрбиелеу барысында қолдану.
Мерзімі: тұрақты
Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер
2. «Білімді ұлт" сапалы білім беру» ұлттық жобасы аясында жұмыс жүргізуді жандандыру.
Мерзімі: тұрақты
Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер
3. Педагогтардың құжаттарын дұрыс толтыру басшылыққа алынсын.
Мерзімі: тұрақты
Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер.
4. Педагогтардың кәсіби шеберлігін бақылау барысындағы кемшіліктерді жою бойынша жұмыстарды басшылыққа алу.
Мерзімі: тұрақты
Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер.

Педкеңес төрағасы **Д.Нартбаева**

Педкеңес хатшысы **А.Ташбекова**

«Мнемотехника әдісі»
шебер-сынып

Мақсаты: жұмыс жүйесін игеруде белсенді қарым-қатынас процесіне қатысушы тәрбиешілердің кәсіби шеберлігін арттыру.

Міндеттері:

1. Түзету және дамыту процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту үшін жұмыстың дәстүрлі емес формаларын қолданудың бейімделген жүйесімен танысу.
2. Педагогтарды балалардағы сөйлеуді дамыту үшін жұмыс тәжірибесінде дәстүрлі емес формаларды қолданудың негізгі тәсілдеріне үйрету.
3. Мотор алалиясымен мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту процесінде дәстүрлі емес жұмыс түрлерін насихаттау.

Қажетті жабдықтар: мольберт, магниттік тақта, маркер.

Шебар-сынып барысы:

- Қайырлы күн, құрметті әріптестер! Мен сіздерді мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту үшін дәстүрлі емес мнемотехника әдісін қолдануға арналған шебер-сыныпқа қатысуға шақырамын.
- Біздің өзара іс-қимылымыздың тиімді өтуі және біз бір-бірімізбен сындарлы қарым-қатынастан кері байланыс алу үшін сіздерге стикерге шебер-сыныптан «күтетін нәтижені» жазып, оларды импровизацияланған шартты «шебер-сыныптың практикалық пайдалылығы мен маңыздылығының баспалдағына» жабыстыруды ұсынамын.

«Күту» жаттығуы. Әр қатысушы стикерге шебер-сыныптан «күтілетін нәтиже жазу, оларды баспалдақтың төменгі сатысына қою ұсынылады.

Шебер-сыныбымызды бастамас алдын, мына бір аңызға ұқлақ түрулеріңізді сұраймын. Ертеде Грецияда біздің дәуірімізге дейінгі Хеосс аралында жер сілкінісі болып, үйлер қирап қалады. Ол үйлер байлардың үйі және оның үлкен үйінде иесімен бірге тойланған қонақтар болады. Адамдарды қазған кезде олардың қалдықтарынан кімнің қайда жатқанын анықтау қиын болады. Қайғылы оқиғадан аз уақыт бұрын үйден шыққан жалғыз тірі адам, риторика мұғалімі және ақын Симонид кімнің қайда отырғанын және не істегенін оңай есіне алды. Осылайша, туыстар өздерінің жақындарының денелерін анықтайды, ал Симонид есте сақтаудың жаңа әдісінің - топологиялық мнемотехниканың негізін қалаушы болады, оған сәйкес материалды көп мөлшерде есте сақтау үшін оны таныс кеңістікте (мысалы, өз пәтерінде) орналастыру және қажет болған жағдайда оны алу (табу) жеткілікті.

Мнемоника-бұл балалардың әртүрлі ақпаратты жаттап алудағы нағыз құтқарушы әдіс. Егер ақпаратты есте сақтау нақты визуалды және дыбыстық суреттермен байланысты болса, бұл мүлдем басқа мәселе. Есте сақтау процесін жеңілдететін және есте сақтау қабілетін арттыратын символдарды, схемаларды қолдана отырып, визуалды-бейнелі ойлауды дамыту өте маңызды. Пиктограммалармен жұмыс істеу әдістерін игеру материалды оқыту мен игеру уақытын едәуір жеңілдетеді және қысқартады, жадпен жұмыс істеу әдістерін қалыптастырады. Өйткені, жадты нығайту

ережелерінің бірі: «сіз оқыған кезде – жазыңыз, диаграммаларды сызыңыз, сызбаларды сызыңыз». Мен сіздермен визуалды модельдеуге негізделген жұмыстың кейбір тиімді әдістерімен бөліскім келеді, яғни жасанды ассоциацияларды қалыптастыру арқылы есте сақтауды жеңілдететін және есте сақтау қабілетін арттыратын әдістер.

- Барлық мектеп жасына дейінгі тәрбиешілер ретінде мен біздің жұмысымызда әртүрлі проблемалардың қаншалықты көп екенін білемін, бірақ бір сұрақ мені үнемі мазалайды: «Неліктен кейбір балалар бәрі түсінікті және қарапайым болған кезде ақпаратты нашар қабылдайды және есте сақтайды. Қарапайым әдісті пайдалана отырып бақылағанымда, кейбір балалар мәліметті тез қабылдайды, кейбірі баяу қабылдайды. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасау барысында мен мәтіндер, өлеңдер, әңгімелер, ертегілер болсын, ақпаратты ұзақ және оңай есте сақтау және көбейту үшін олар қабылдаған әр сөзді мазмұнмен толтыру керек екенін түсіндім. Олар үшін белгілі бір визуалды, дыбыстық суреттермен және күшті сезімдермен байланысты нәрсе болу керектігін байқадым. Бұл ретте мен үшін мнемотехника әдісі құтқарушы болды.

- Мнемотехника-ақпаратты тиімді есте сақтауды және көбейтуді қамтамасыз ететін әдістер жүйесі. Бүгін маған тек айту ғана емес, тәжірибе жүзінде көрсету мүмкіндігі туып, сіздермен өз тәжірибеммен бөліскім келіп отыр. Өз жұмысымда балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту үшін мнемотехника әдіс-тәсілдерін қолданамын.

- Кешіріңіз, Зарема Біржанқызы, маған көмектесе аласыз ба?

- Зарема Біржанқызы, сіз өлеңдерді ұнатасыз ба? Ал сіз оларды оңай есте сақтайсыз ба? Жарайды, тексерейік.

Мен сізге өлең оқимын, ал сіз оны мұқият тыңдаңыз.

Мен тиінмін, тиінмін,
Қысқа жылы киіндім.
Қоймам толы жаңғаққа,
Іші жылы үйімнің.

- Сіз оны бірінші рет естігенде есте сақтау оңай деп ойлайсыз ба? (Жоқ.) Мен қазір оны мнемотаблицаның көмегімен қалай тез есте сақтауға болатындығын көрсетемін.

Мұны істеу үшін әр сөз үшін тақтаға өз квадратыңызды салыңыз.

- Есте сақтаңыз! Бұл өте маңызды! Әрбір сурет есте сақтау керек сөзбен байланысты болуы керек.

- Мен сізге бірінші жолда көмектесемін, содан кейін сіз өзіңізді сынап көресіз.

- Бірақ есіңізде болсын, қандай көрермен бейнесі сізде бірінші туындайтын бейнені салыңыз!

(Егер шақырылған тәрбиешіге қиын болса, онда сіз көрермендерге жүгініп, сөйлесесіз. Құрметті әріптестер, Зарема Біржанқызына көмектесеміз бе?)

Схеманы талдау.

- Енді осы өлеңді біздің схемамызға сәйкес айтып көріңіз.

- Зарема Біржанқызы, сіз - өте жақсы жасадыңыз, сізге көрсеткен көмегіңіз үшін ризамын.

Ал енді, құрметті әріптестер, сіздерге көрнекі модельдеу әдісін қолданатын тағы бір тапсырманы орындауды ұсынғым келеді. Үстелдерде одан әрі жұмыс істеу үшін қажет қарындаштар, суреттер бар.

Сіздің алдыңызда осы әдіс туралы біліміңізді білдіретін бос өріс бар. Оны айналдыру үшін сіздерге сиқырлы қалам ұсынамын, өзіңізді гүлдер әлемінде деп сезініңіз. Өзіңізді байланыстыратын гүлді таңдаңыз, содан кейін мынаны түсіндіріңіз, мысалы: «Мен бүгін түймедақ сияқты мейірімді және нәзіктікпін».

Міне, біздің өріс біздің қарым-қатынасымыздың арқасында гүлденген шалғынға айналды. Сонымен, біз одан әрі қарай жүреміз.

Бірақ біздің жолымызда сіздің қиялыңыздың арқасында жеңуге болатын өзен бар. Оның көмегімен сіз бірқатар басқа адамдардан қажетті пиктограмманы таңдауыңыз керек. Бірнеше пиктограммадан сіз Мен атаған нәрсені біліп, көрсетуіңіз керек

- Ал енді тапсырманы қиындатамыз. Мен үстелде жатқан пиктограммаларды қарастыруды ұсынамын. Сізге көмегімен пиктограммалар құрастыру сөзін өзім айтамын. (Пиктограммаларды қажетті фраза алу үшін сөздер айтылатын ретпен таңдаңыз және көрсетіңіз). Сонымен, тағы да кедергі пайда болды-ау. Сіз оған тек жақсы қиялмен көтеріле аласыз. Мен сізге оны пиктограммалардан жұп жасау үшін қолдануды ұсынамын.

Тақырыпты бейнелейтін пиктограмманы осы тақырыппен жасалуы мүмкін әрекетті көрсететін пиктограммамен байланыстыру керек. Мысалы, қуыршақ-ойнау, алма-жеу. Тағы бір кедергі артта қалды, енді біз орманнан өтіп, ойлау, талдау, қорытынды жасау мүмкіндіктерін үйренуіміз керек.

Кестелерде сізде хаттар бар конверттер бар, бірақ қарапайым емес, бірақ пиктограммалармен шифрланған. Сіз оларды оқып шығуыңыз керек. (қалаушылар жұмбақтар, мақал-мәтелдер мен ребустар орналасқан конверттерді алады).

- Құрметті әріптестер, көріп отырғандарыңыздай, балалармен жұмыс жасауда мнемотехниканың дәстүрлі емес әдісін қолдану баланың есте сақтау қабілеті мен қабылдауының барлық түрлерін дамытуға ғана емес, сонымен қатар қоршаған әлем туралы білімдерін кеңейтуге мүмкіндік береді; сөздік қорын арттырады. Балалар мәтіндерді қайталауға, өлеңдерді жаттауға, қызықты әңгімелер ойлап табуға тырысады. Мектеп жасына дейінгі балаларда ұялшақтықты жеңеді, құрдастары мен ересектердің аудиториясында еркін болуды үйренеді.

- Ал енді «менің шеберлік сабағымның практикалық пайдалылығы мен маңыздылығының баспалдағына» оралайық.

- Өтінемін, Менің шебер-сыныбым Сіздің үмітіңізді ақтады: иә немесе жоқ.

«Күту» жаттығуы. Көрермендерге стикерде шебер-сыныптан «өз үміттерін» жазып, оларды баспалдақтың жоғарғы сатысына қою ұсынылады.

педагог стикерлерді оқиды.

- Рахмет педагогтар, рефлексия нәтижесінде сіздерге ұнағанын көрдім. Назарларыңызға рақмет.

«Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту»
шығармашылық есеп беру

Дене тәрбиесі балалардың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды көздейді. Балалардың моторикасы мен дағдыларын уақтылы қалыптастыру, физикалық қасиеттерін дамыту (ептілік, жылдамдық, икемділік, күштің төзімділігі және т.б., мәдени-гигиеналық дағдылар мен әдеттерді тәрбиелеу, физикалық және ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту, сонымен қатар моральдық қасиеттерді, ерікті мінез-құлық қасиеттерін қалыптастыруға ықпал етеді. Дене тәрбиесі мәселелерін сәтті шешудің шарттарының бірі-күн ішінде белсенді қозғалыс белсенділігі. бұл жұмыстың барлық түрлерін кешенді пайдалануды қамтамасыз етеді: дене шынықтыру, таңертеңгі гимнастика, дене шынықтыру минуттары, қимылды және спорттық ойындар, серуендеу, жеке жұмыс, балалардың өзіндік моторикасы, дене шынықтыру және мерекелер.

Дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеттері балаларды дене шынықтырумен жүйелі түрде оқытудың негізгі түрі болып табылады.

Баланың өмірінің бесінші-алтынша жылдарында оның қимылдары үйлестіріліп, дәлірек болады. Ұжымдық іс-әрекет процесінде балаларда өзара бақылауды өзін-өзі ұйымдастыру дағдылары қалыптасады. Осы жастағы балалардағы дене тәрбиесі бойынша барлық жұмысты осылай ұйымдастыру керек. Оған дене шынықтырумен айналысуға, еркіндікті дамытуға, ұйымдастырылған іс-әрекет барысында барлық қимылдарды орындауға, сондай-ақ таңертеңгі гимнастика мен қимылды ойындарға деген қажеттілікті арттыру қажет. Барлық ерекшеліктерді зерттегеннен кейін мен мұның бәрін балалармен дене тәрбиесі бойынша жұмысыма енгізуді шештім, онда мен ортаңғы топтан бастап дайындық тобына дейін үш жылға жоспарлап алдым.

Балалармен физикалық дамуды арттыру басында қиын болды, балалар шашыраңқы, мұқият емес, жиі шаршайды. Бірақ әр балаға жеке көзқарас, ата-анаммен тығыз жұмыс істеу маған топқа тез үйренуге, бір-біріммен сөйлесуге көмектесті. Мен балаларды режимге қосылуға үйреттім. Өйткені, баланың өміріндегі режим маңызды рөл атқарады. Үйде және бөбекжайда режимді орындау үшін ата-аналармен тығыз жұмыс физикалық дамуға, дені сау және мектепке жақсы дайындалуға ықпал етеді.

Негізгі режимдердің бірі-таңертеңгі жаттығу. Алдымен ол балалармен бұл туралы әңгімелестім. Біз не істейміз, қандай жаттығулар жасаймыз, қандай жабдықпен және қандай формада. Ол үшін спорттық форма (футболка, чешки, шорти) сатып алдық. Алдымен мен балаларды серуендеу түрлерімен таныстырдым, осының бәрін балаларға көрсеттім және түсіндірдім, олар мұны мұқият бақылап отырды, таңертеңгі жаттығу кешені Апта күні

жоспарланған болатын. Бірінші, екінші аптаны затпен, үшінші, төртінші аптаны затсыз жоспарладым.

Таңертеңгі жаттығуды жоспарлау кезінде жаттығулардықайталадым, кейбір балалар нашар сіңірді. Олар әр түрлі бастапқы позициялардағы жаттығуларды тұрып, отыру, жату арқылы кеңінен қолданды. Олар әсіресе гимнастты заттармен - құрсаумен, доптармен, түйреуіштермен жақсы көрді. Әр кешенге жаяу жүру, жүгіру, секіру, сондай-ақ 5-8 жалпы дамытушы жаттығулары кіреді. Жеке жаттығулардың дозасы 10-11 есеге дейін өсті таңертеңгі гимнастика жылдам қарқынмен жүргізілді. Олар оны жүгірумен, серуендеумен, позаны басқармауға және жалпақ аяқтың алдын алуға арналған жаттығулармен аяқтады.

Таңертеңгі жаттығу кезінде тапсырманы орындамаған балаларға ерекше назар аудардым. Олар сондай-ақ топта жеке-жеке, сондай-ақ үйде ата-аналарымен бірге жасады. Таңертеңгілік жаттығуды ауа-райы жақсы болған кезде далада, ал қыста ауа-райы нашар болған кезде спортзалда жиі өткіземін.

Таңертеңгі жаттығу ғана емес, сонымен қатар дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті. Бұл дене тәрбиесінің бір әдісі.

Дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш рет, ұзақтығы 15-25 минутқа дейін жүргізілді. Бұл ұйымдастырылған іс-әрекетінің тиімділігі олардың тығыздығына, мазмұнына байланысты болды. Жаттығулар мен негізгі қозғалыс түрлерін таңдағанда мен балалардың жеке ерекшеліктеріне сүйендім. Ұйымдастырылған іс-әрекеті барысында мен балаларды ұйымдастырудың фронтальды, топтық, жеке әдісін қолдандым. Фронтальды әдіс-жалпы даму жаттығулары, доптармен жұмыс.

Топтық-лақтыру, секіру, жеке-гимнастикалық баспалдаққа өрмелеу және т. б. Мен өз жұмысымда бір ұйымдастырылған іс-әрекетінде ең аз жабдықты қолдануға тырыстым, мысалы, 3 орындықты қолдандым (орындықпен жалпы дамыту жаттығулары, орындықта басына дорбамен жүру, "еденде қалма" аз қимылды ойыны. Дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекетін үнемі өткізе отырып, балалар жаттығуларды тез үйренді, ауызша нұсқауларды жақсы түсінді, олардан не талап етілетінін дұрыс көрсетті. Мен келесі әдістерді қолдандым: тәрбиешіні көрсету, баланың жаттығуын көрсету, балалардың ауызша сипаттамаға сәйкес өзін-өзі орындауы.

Үнемі ата-аналармен дене тәрбиесі бойынша жұмыс жүргізіп келемін. Ол "Баланың өміріндегі режим", "Қыста қшынығу", "Жаттығу және олардың мағынасы" және т. б.

"Балаларды мықты және дені сау етіп тәрбиелеу", "Жалпақтабандылықтың алдын алу", "Балаларды шана, шаңғы тебуге үйрету" және т. б. тақырыптар бойынша ата-аналарға кеңестер бердім.

Аринова, Бексултанов, Мельник, Минишева сияқты ата-аналармен көптеген жеке әңгімелер өткіздім, оған ата-аналар белсенді қатысты. Тек ата-аналармен тығыз байланыста болу арқылы Мен осындай нәтижелерге қол жеткіздім. Өйткені, баланың физикалық дамуы оның кейінгі өмірі үшін үлкен маңызға ие.

«Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысымен таныстыру

«Ұстаз жаратылысынан өзіне айтылғанның бәрін жете түсінген, көрген, естіген және аңғарған нәрселердің бәрін жадында жақсы сақтайтын, ешнәрсені ұмытпайтын алғыр да аңғарымпаз ақыл иесі, мейлінше шешен, өнер-білімге құштар, аса қанағатшыл жаны асқақ және ар намысын ардақтайтын батыл, ержүрек болуы керек» деп Әл-Фараби атап өткендей бүгінгі күнгі ұстаз жан-жақты, білімді, азіргі заман талабына сай білікті болу керек.

2021 жылғы 12 қазанда Қазақстан Республикасы Үкіметінің № 726 қаулысымен "Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасыбекітіліп шықты.

«Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасы дегеніміз не өзі?

Мақсат-мұраты қандай, бағыты айқын ба?

Расында екшей білген жанға бұл ұлттық жобаның атауының өзі көп жайтты аңғартса керек. Біз бұл сұрақтарға жауапты өзіміздің әлеуетіміз жеткенше ғана айтып қоймай, педагог мамандардың да ойларын ортаға салмақпыз.

Мемлекеттік бағдарламадан Ұлттық жобаға кезінде осы ұлттық жобаны таныстыру үшін Орталық коммуникациялар қызметінде өткен брифингте бұрынғы Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрі, қазіргі мәжіліс депутаты Асхат Аймағамбетов аталған ұлттық жобаның негізгі басым бағыттары туралы айтқан болатын.

«Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасында енді кезек күттірмейтін мәселелердің жедел шешімі, халыққа қажеттілікті ұсыну мәселелері қамтылып жүзеге асырылатын болады.

Ұлттық жоба жалпы 4 негізгі бағыт, 5 міндет, 15 көрсеткіш һәм 26 іс-шараны қамтиды. Бұл ұлттық жоба білім беруді дамыту тұжырымдасымының аясында әзірленіп отыр. Осы ұлттық жобаны жүзеге асыру арқылы алдағы уақытта толыққанды кешенді саналатын білім ошақтарында жан басына қаржыландыру бірте-бірте іске қосылады, педагогтердің де еңбекақысы уақыт көшімен ілесе үстемелене отырып көбейе береді.

«Ұлттық жобаның» ұтымдылығы неде?

Еліміздің білім саласын дамыту жолында неше бағытта реформалар әзірленіп, тұжырымдама, бағдарламалар да жүзеге асырылды. Ал бұл ұлттық жобаның артықшылығы басым.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласын жүйеге түсіру, оқушыларға орын жетіспеушілігін оңтайлы шешу жолында мектептер салу, қауіпсіз және жайлы білім беретін орталық құру секілді мәселелер ұлттық жобадан да тыс қалған жоқ, қамтылды. Сапалы білім алуға кез келген Қазақстан азаматының қолжетімді болуын қамтамасыз етуге арналған ұлттық жобаны әзірлеу барысында көпшіліктің пікірі, білім беру саласының сарапшыларының да ой талқысы, мемлекеттік органдардың талап-тілектері де қарастырылды. Енді

ұлттық жобаның негізгі міндеттері, бағыттары туралы жеке-жеке тоқталатын болса, Ваучерлік қаржыландыру немесе «Қаражат балаға» қағидаты.
Бірінші міндет – мектеп жасына жеткенге дейінгі бүлдіршіндерге білім беру мен тәрбиелеудің қолжетімді болуын қамтамасыз ету, оқу сапасын арттыру. Бұл міндетті орындап, іске асыру үшін «қаражат балаға» деген бұлжымас қағида енгізілетін болады. Бұл дегеніңіз, енді ваучерлік қаржыландыру тетігі арқылы мемлекеттік тапсырыс негізінде мектепте дейінгі ұйымдардың жұмысын жандандырып, бәсекеге қабілеттілігін арттыру дегенді білдіреді. Осының нәтижесі оңынан туса, 2025 жылға дейін 2 жастан 6 жасқа дейінгі балаларға мектепке дейінгі білім берумен қамту, яғни оқыту мен тәрбиелеу ісі 95 пайыз орындалады. Ал 3-6 жас аралығындағы балаларды толыққанды, яғни 100 пайыз мектепке дейінгі білім берумен қамтамасыз ету мүмкін болмақ.

2021-2022 оқу жылында ата-аналардың жұмысқа ерте шығуына байланысты балаларын үй тәрбиешілеріне қалдыруға тура келетіндіктерін ескере отырып, бөбекжайымызда ерте жастан, яғни 2 жастан қабылдауды жоспарлап, Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың Үлгілік оқу қағидасына сәйкес 10 балаға арналған ерте жас тобын аштық. 2022-2023 оқу жылында біздің бөбекжайда 2 жастағы 10 бала қабылданса, 2023-2024 оқу жылы 6 бала қабылданды. 3-5 жас аралығындағы 140 бала қабылданды.
Ұлттық жобада жазылғандай, ел президентінің тапсырмасына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарда бала дамуына қажетті жаңа модель енгізіліп, «ойын арқылы оқыту» қағидатының негізін сақтай отырып, мемлекеттік стандарт пен Үлгілік оқу жоспары да өзгертілді.
Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы №348 бұйрығында балалардың жан-жақты дамуын ұйымдастыру бойынша дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта қалыптастыру қажеттілігін көрсетті.

Біздің бөбекжайда барлық топтарда балаларға қолжетімді заттық-дамытушы орталары қалыптасқан. Онда балалар жас ерекшеліктеріне сәйкес ойыншықтармен ойнап, ұйымдастырылған іс-әрекетке белсене қатысады. Педагогтар әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттерін ойын түрінде ұйымдастырып өткізеді. Бұл балалардың бір іс-әрекеттен екінші іс-әрекетке тез бейімделуіне және күні бойы сергек жүруіне көмектеседі.
Педагог жалақысының экономика бойынша орташа айлық жалақыға арақатынасы.

2019 жылдан бастап мектепке дейінгі білім беру мекемелері педагогтерінің жалақысы артып келеді. Биылғы жылдың өзінде 2023 жылдың қаңтар айында 25%-ға артса, 1 қыркүйекте еңбекақыларына 30% қосылды. Бұл деген сөз, мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің педагогтеріне деген

оң көзқарастың қалыптасқаны, мектепке дейінгі білім беру мекемесін жандандырудың бірізділігі деп білемін.

Бұл ұлттық жобаның берері мол. «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасының біз жоғарыда атаған бірнеше міндеттері еліміздің білім беру өрісіне енгізіліп, орындалып та жатыр. «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасы өзінің жүйесімен іске асырылатын болса, оқу-ағарту саласындағы көптеген түйткілді мәселелер орайымен шешіле бермек.

«Құжаттаманы ресімдеу сапасын бақылау»
тақырыбындағы тақырыптық бақылау бойынша аналитикалық есеп

Мерзімі: 01.11.2023 жыл

Жас топтары:ерте жас, кіші, ортаңғы, ересек және мектепалды топтары

Тәрбиешілердің аты-жөні:

1.Д.Нартбаева
2.А.Ташбекова
3.А.Нысанбаева
4.Б.Арипбаева
5.Л.Ташенова
6.Б.Асханова

Мақсаты-тәрбиешілердің құжаттамасын ресімдеу сапасын бақылау; тәрбиешілердің жаңа оқу жылына дайындық деңгейін анықтау.

Негізгі нысандары мен әдістері, тексерулер

* Құжаттаманы қарау
* Құжаттаманы талдау, оның мемлекеттік сәйкестігі.
* Тәрбиешімен әңгіме.

Тәрбиешілер ұсынған құжаттаманы талдау көрсеткендей, жалпы массадағы тәрбиешілер жетіспейтін құжаттаманы қалпына келтірді, кемшіліктерді жойды, қажет нәрсені аяқтады және олардың жаңа оқу жылына дайындығын бағалауға болады, бірақ соған қарамастан кейбір құжаттары жоқ және берілген құжаттамасы сәйкес келмейтін тәрбиешілер бар. Осылайша, түзетуді қажет етеді, өйткені оның құрылымы Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына сәйкес келмейді.

Перспективалық жоспарлау барлық топтарға және жыл бойына жазылған, бірақ, өкінішке орай, «Ботақан» кіші тобында Үлгілік оқу бағдарламасымен үндеспейді. Барлық тәрбиешілерде өзін-өзі жетілдіру жоспары жазылмаған.

Тәрбиешілердің жұмыс бағдарламалары жеке папкаларда жазылған, бекітілген, рәсімделген. Тәрбиешілердің перспективалық жоспарлары жыл бойына жазылған, директормен бекітілген.

Тәрбиешілердің жобалық қызметі 1-кестеде келтірілген.

Кесте 1.

Тәрбиешілердің аты-жөні	Жоба тақырыбы	2023 жылдың қыркүйегінде сабақтар өткізілді	Ескерту
А.Ташбекова	0	0	
А.Нысанбаева	0	1	
Б.Арипбаева	0	4	
Л.Ташенова	0	0	
Б.Асханова	0	1	

Биылғы жылы тәрбиешілер өздері үшін жаңа "кілтте"өзіндік білім жетілдіру жұмысын бастады. Бұрын тәрбиешілер дәптерге жүргізетін, онда олар әртүрлі педагогикалық әдебиеттер мен мерзімді басылымдардан әртүрлі тақырыптарға мақалалар жазды, енді өзін-өзі жетілдіру тақырыптары бойынша таңдап, анықталған мәселелерді шешудің жолдарын табу міндетін қойды. Өзін-өзі тәрбиелеуге қатысты ақпарат 2-кестеде келтірілген.

Кесте 2.

Тәрбиешілердің аты-жөні	Өзіндік білімжетілдіру тақырыптары	Іске асыру нысаны	Ескерту
А.Ташбекова	Ерте жас балаларындағы сенсорлық даму	-	
А.Нысанбаева	Сурет салудың дәстүрлі емес тәсілдері	-	
Б.Арипбаева	Мектеп жасына дейінгі балалардың өзіне-өзі қызмет ету қабілеттерін қалыптастыру.		Әзірлеуде
Л.Ташенова	Мектеп жасына дейінгі балаларды еңбек қызметі арқылы тәрбиелеу.	-	Әзірлеуде

Б.Асханова	«Кюзенер таяқшалары бар білім беру ойындары мен іс әрекеттері»	«Қызықты математика» шығармашылық жобасы	

Өзіндік білім жетілдіру жұмысы тәрбиешілермен тиісті деңгейде жүргізіледі, тек бір тәрбиешіЛ.Ташеноватақырыбы ұсынылмады.

Ересек тобының тәрбиешіБ.Асхановатәрбиеленушілерді мектепке дайындауға ықпал ететін «Қызықты математика» шығармашылық жобасы аясында «Кюзенер таяқшалары бар білім беру ойындары мен іс әрекеттері» тақырыбынтаңдады.

Ұсыныстар:

1. Б.Арипбаевамен А.Нысанбаеваөзін-өзі жетілдіру тақырыптарын балалардың жас ерекшелігін және жұмыс бағдарламасының құрылымына қойылатын талаптарды ескере отырып бағдарламаны пысықтау;
2. перспективалық жоспардағы тақырыптарының сәйкессіздігін түзету;
3. Өзін-өзі жетілдіру тақырыптары бойынша дәптер бастау, проблема мен тақырыпты анықтау;
4. шығармашылық жоба жұмысына бағдарламалар жазу.

№3 педагогикалық кеңес

Мерзімі: 24.01.2024 жыл

№ 3 Педагогикалық кеңес Тақырыптық Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтік-коммуникативтік дамуы» Өтілу түрі: «Педагогикалық идеялар аукционы» Күн тәртібі:	Қаңтар	
1.№2 педкеңестің шешімдерінің орындалуы		Меңгеруші-Д.Нартбаева
2. «Инновациялық әдістер мен технологияларды қолданып,әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру (өз тәжірибесімен бөлісу)		Тәрбиешілер – А.Ташбекова
3.«Заттық-дамытушы ортаның балаларды әлеуметтендірудегі орны»		Меңгеруш - Д.Нартбаева
4. «Балабақшада балалардың қазақ тілін дамыту әдістері мен тәсілдері»		
5. «Жас ерекшеліктері бойынша баланың ауру – сырқау нәтижесі»		Тәрбиеші-Л.Ташенова
6.Тақырыптық бақылау: «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту бойынша бақылау»		Медбике
7.Ағымдағы мәселелер		Меңгеруші-Д.Нартбаева
Келесі педкеңеске тапсырма: «Әдеби ертегі» ойын-викторинасы (шығармашылық топ)		Меңгеруші-Д.Нартбаева

№3 педагогикалық кеңеске педагогтардың қатысуын тіркеу

Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтік-коммуникативтік дамуы»
Күні: 24 қаңтар 2024 жыл

№	Педагогтардың аты-жөні	Қызметі	Қолы
1.	Д.Нартбаева	Меңгеруші,әдіскер	
2.	А.Ташбекова	Тәрбиеші	
3.	А.Нысанбаева	Тәрбиеші,	
4.	Б.Арипбаева	Тәрбиеші	
5.	Л.Ташенова	Тәрбиеші	
6.	Б.Асханова	Тәрбиеші	
7.			
8.			

№3 хаттама
педагогикалық кеңес

24 қаңтар 2024 жыл

Педкеңес төрағасы:Д.Нартбаева.
Педкеңес хатшысы:А.Ташбекова- тәрбиеші
Тақырыбы:«Мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтік-коммуникативтік дамуы»
Мақсаты: Бес деңгей бойынша педагогтардың кәсіби даярлық деңгейін әлеуметтік-коммуникативтік дамуын, жылдық міндеттерді шешу жолдарын талдау.
Жүргізілу түрі: Педагогикалық идеялар аукционы
Қатысқандар:
1.Д.Нартбаева
2.А.Ташбекова
3.А.Нысанбаева
4.Б.Арипбаева
5.Л.Ташенова
6.Б.Асханова

Күн тәртібі:

№ 3 Педагогикалық кеңес
Тақырыптық
Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтік-коммуникативтік дамуы»
Өтілу түрі: «Педагогикалық идеялар аукционы»

Күн тәртібі:	Меңгеруші-
1.№2 педкеңестің шешімдерінің орындалуы	Д.Нартбаева
2. «Инновациялық әдістер мен технологияларды қолданып,әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру (өз тәжірибесімен бөлісу)	Тәрбиешілер – А.Ташбекова А.Нысанбаева

3.«Заттық-дамытушы ортаның балаларды әлеуметтендірудегі орны»	Әдіскер –Д.Нартбаева
4. «Балабақшада балалардың қазақ тілін дамыту әдістері мен тәсілдері»	Тәрбиеші- Л.Ташенова
5. «Жас ерекшеліктері бойынша баланың ауру – сырқау нәтижесі»	Медбике-А.Тілектес
6.Тақырыптық бақылау: «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту бойынша бақылау»	Меңгеруші- Д.Нартбаева
7.Ағымдағы мәселелер	Меңгеруші- Д.Нартбаева

Келесі педкеңеске тапсырма: «Әдеби ертегі» ойын - викторинасы (шығармашылық топ)

І ТЫҢДАЛДЫ:№2педкеңестің шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ:Меңгеруші-Д.Нартбаеваөткен педагогикалық кеңес шешімінің орындалу барысына қысқаша тоқталып өтті. Бөбекжайдың жылдық жоспарына сай ұйымдастырылған жұмыстар уақытында жүргізілуде. «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасы аясында жұмыс жүргізілуде. Педагогтардың құжаттарын дұрыс толтыру басшылыққа алынып, педагогтарға әдістемелік көмек көрсетілуде.

Қаулы етті: Өткен педагогикалық кеңес шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.

ІІ ТЫҢДАЛДЫ:«Инновациялық әдістер мен технологияларды қолданып, әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру» (өз тәжірибесімен бөлісу)

СӨЙЛЕДІ: Екінші мәселе бойынша тәрбиешілер Б.АрипбаеваБ.Асхановасөз алды.Инновациялық іс-әрекеттің негізгі функцияларына педагогикалық үдерістің компоненттерінің өзгерістерін енгізеді: мақсаттары, білім беру мазмұны, оқытудың формасы, әдістері, тәсілдері, технологиялары, басқару жүйесі және т.б. Сонымен бірге барлық зерттеушілер инновацияны инновациялық стихиялы ізденіс ретінде қарастырмау керек деген пікірге келеді, себебі инновация - мақсатты бағытталған, саналы өзгеріс. Бүгінде инновациялық өзгерістер әртүрлі бағыттарда жүруде, білім берудің жаңа мазмұнын қалыптастыру; оқытудың жаңа технологияларын өңдеу мен жүзеге асыруда; жаңа бағдарламаны меңгерудің әдістері мен тәсілдерін қолдану; оқыту үдерісінде оқушылардың өзіндік анықталуына жағдай туғызу; мұғалім мен оқушының ойлау стилінде, өзара қарым-қатынастарында өзгеріс, білім беру мекемелерінде шығармашылық инновациялық ұжымды жасау және дамыту. Бұл үдерістердің барлық қарама-қайшылықтарында, шығындарында, кемшіліктерінде олар позитивті сипат береді. Осы инновация әлеуметтік институт ретінде білім беруге тән керітартпалықты жоюға мүмкіндік береді,

әлеуметтік тапсырыс, мемлекеттің, тұлғаның қажеттілігінің өзгерісіне жедел және икемді жауап беру механизмін құру жағдайларын қамтамасыз етеді, бұл бүгінде отандық білім беруді дамытудың өзекті міндеттері ретінде қарастырылады.

Осылайша, жоғарыда қарастырылған педагогикалық инновацияның болмысын ұғу амалдарындағы ортақ нәрсе олардың басты назары педагогикалық шығармашылықтың үдерісі мен нәтижесінде болуында. Барлық зерттеушілер білімнің инновациялық үдерістердің болмысын жаңа теориялық талдап, түсінік беруге, үздіксіз инновациялық қозғалысты қамтамасыз етуге қажеттілігін атап өтеді. Бұл қажеттілік, өз кезегінде мамандардың арнайы даярлау, соның ішінде педагогикалық инновация саласында құзыретті педагогтерді даярлау мәселелесін өзектендіреді. Инновациялық іс-әрекетке, үздіксіз инновациялық режимде жұмыс жасауға педагогтерді даярлау арқылы инновациялық білім беруді дамытудың сәттілігі анықталады. Сонымен, педагогтің құзыреттілігі білім берудегі инновацияның дамуының тұрақтылығының маңызды шарттарының бірі. Сондықтан, педагог мамандардың кәсіби құзыреттіліктерін мақсатты дамыту-білімнің инновациялық дамуының маңызды факторы. Осылайша, жоғарыда қарастырылған педагогикалық инновацияның болмысын ұғу амалдарындағы ортақ нәрсе олардың басты назары педагогикалық шығармашылықтың үдерісі мен нәтижесінде болуында. Барлық зерттеушілер білімнің инновациялық үдерістердің болмысын жаңа теориялық талдап, түсінік беруге, үздіксіз инновациялық қозғалысты қамтамасыз етуге қажеттілігін атап өтеді. Біліктілікті арттырып тәжірибеге араласқаннан кейінгі тәрбиешілердің дәстүрлі оқыту әдістемесіне көшіп кетпеуі үшін бөбекжайішілік, аудандық, қалалық, облыстық, республикалық әдістемелік қолдау мен біріккен әрекетті жүйелі жүзеге асыру маңызды. Бүгінде желілік қоғамдастықтар, әртүрлі формада тәжірибе алмасулар, ортақ ойды ортаға салатын басылымдар, іс –тәжірибені тарату жұмыстарының жүйелі жүзеге асырылуда. Бұл өз кезегінде тәрбиешіге кәсіби қолдау, даму, кәсіби құзыреттіліктің арттыру қолайлы факторлары болып табылады, деді.

Қаулы етті:Инновациялық әдістер мен технологияларды қолдануда тәжірибені көрсету.

III ТЫҢДАЛДЫ:«Заттық-дамытушы ортаның балаларды әлеуметтендірудегі орны»

СӨЙЛЕДІ: Үшінші мәселе бойынша әдіскер.Д.Нартбаева сөз алды. Қазіргі заманғы балабақша – бұл баланың дамуы үшін өмірдің маңызды салаларында ересектермен және құрдастарымен кең эмоционалды-практикалық өзара әрекеттесу тәжірибесін алатын орын. Заттық дамытушы ортасы мектеп жасына дейінгі баланың өзіне деген сенімділік сезімін қалыптастыруға, бекітуге ықпал етеді, оған өз қабілеттерін сезінуге және пайдалануға мүмкіндік береді, олардың тәуелсіздігін, бастамашылығын, шығармашылығын көрсетуге ынталандырады. Дұрыс ұйымдастырылған заттық-дамытушы ортасы-бұл баланың жеке басының толық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жүйесі. Заттық дамытушы орта жағдайында бала өз қызметін таңдау еркіндігіне құқығын жүзеге асырады.

Заттық дамытушы ортасын құруда әр топтың ерекшеліктерін ескеру өте маңызды: Жас, даму деңгейі, қызығушылықтары, бейімділігі, қабілеттері, жыныстық құрамы, балалардың жеке сипаттамалары. Арнайы ұйымдастырылған орта белсенділікке белсендіруші әсер ете алады, өзін-өзі оқытуға ықпал етеді, баланың әртүрлі іс-әрекеттердің субъектісі ретінде қалыптасуын ынталандырады, өзін-өзі растауды, таңдау еркіндігін және іс-әрекеттің бағытын қамтамасыз етеді.

Заттық дамытушы орта тұлғаның қалыптасуы мен дамуының қозғаушы күші, сондай-ақ оған тән қызмет түрлері ретінде әрекет етеді. Бұл мектеп жасына дейінгі баланың жан-жақты қабілеттерін, субъективті қасиеттерін қалыптастыруға ықпал етеді, оның даралығын білдіреді, әр түрлі белсенділікті ынталандырады, топта қолайлы психологиялық климат жасайды, оның көрінісі үшін нақты және әр түрлі жағдайлар жасайды. Барабар заттық дамытушы ортасының болуы мектепке дейінгі білім берудің тұлғаға бағытталған моделінің әрекет етуінің қажетті шарты болып табылады.

Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік білім беру стандартының негізгі мақсаты-әр баланың шығармашылық белсенділігін қамтамасыз ете алатын, оның өз мүмкіндіктерін барынша толық жүзеге асыруға мүмкіндік беретін даму ортасын құру. Заттық дамытушы ортаның орталығында оның сұраныстары мен қызығушылықтары бар бала тұр, ал білім беру мекемесі (педагогикалық ұжым) әр тұлғаның өзіндік ерекшелігін, бірегейлігі мен даралығын дамытуға бағытталған сапалы білім беру қызметтерін ұсынады. Мұндай ортада мектеп жасына дейінгі бала танымдық шығармашылық іс-әрекетке белсенді қатысады, оның қызығушылығы, қиялы, ақыл – ой және көркемдік қабілеттері, коммуникативті дағдылары дамиды, ең бастысы-тұлғаның дамуы. Балалық шақтың пәндік ортасы мектеп жасына дейінгі баланың әртүрлі іс-әрекеттерін қамтамасыз етеді және оның тәуелсіз белсенділігінің негізіне айналады.

Біріншіден, бұл баланың дамуының белгілі бір кезеңінде оның қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қажет. Екіншіден, байытылған пәндік орта жағдайындағы іс-әрекет балаға қызығушылық танытуға, қызығушылық танытуға, қоршаған әлемді мәжбүрлеусіз білуге, танымды шығармашылық тұрғыдан түсінуге ұмтылуға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, бұл кеңістіктің мөлшері мен ұйымдастырылуы баланың жас ерекшеліктерімен байланысты екенін ескеру қажет. Заттық-дамытушы ортасы балаларға белсенді мақсатты және әр түрлі іс-шаралар үшін мүмкіндігінше үлкен мүмкіндіктер беру мақсатында құрылады және баланың мектепке дейінгі даралығы мен тұтас дамуын қолдаудың тиімді құралы болып табылады, сонымен қатар балалардың іс-әрекетін тікелей ұйымдастырушы ретінде қызмет етеді және тәрбие процесіне әсер етеді, - деді.

Қаулы етті: Балаларды әлеуметтендірудезаттық-дамытушы орта толықтыру.

IV ТЫҢДАЛДЫ.«Балабақшада балалардың қазақ тілін дамыту әдістері мен тәсілдері»

СӨЙЛЕДІТәрбиешілер –А.Ташбекова А.Нысанбаевасөз алды. ҚазақстанРеспубликасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандарты балаларды үш жастан бастап қазақ тіліне оқытуды көздейді. Оқытудың мұндай басталуының орындылығы баланың дамуының осы кезеңі танымдық

процестердің қарқынды қалыптасуымен, келесі кезеңдерге қарағанда тезірек және оңай, іскерлік пен дағдыларды игерумен сипатталады. Тілді сәтті игеруге мектеп жасына дейінгі балаларға тән бірқатар психологиялық ерекшеліктер ықпал етеді: жоғары сезімталдық және белсенді есте сақтау.

Мектеп жасына дейінгі балалардың үлкен әлеуетті мүмкіндіктері, қоғамның мектеп жасына дейінгі балаларды тілдік даярлауға қойылатын талаптарының артуы, сондай-ақ әдістемелік қамтамасыз етудің болмауы балаларды қазақ тіліне оқытудың бағдарламалық-әдістемелік материалын әзірлеуге негіз болды.

Балабақша балаларын мемлекеттік тілде оқытудың мақсаты баланы қазақ тіліндегі қарапайым қарым-қатынасқа үйрету арқылы қазақ халық мәдениетінің бастауларына баулу болып табылады.

Тіл үйренуді неғұрлым ерте бастасаңыз, соғұрлым жақсы. Балабақшада-дұрыс. Біздің балабақшада балаларды қазақ тіліне үйрету үшін тәрбиешілер мен педагогтар көп жұмыс жасайды. Қазақ тілінде жаңа сөздердің айтылуымен айналасындағыларды тек сөйлеу және ауызекі тілдің қалыптасуы байқалатын орыс тілі мен тәрбиесі бар балабақшаның кішкентай тәрбиеленушілері қуантады. Өйткені, қазақ тілін меңгеруде дағдыларды бастапқы қалыптастыруға дәл осы балабақша ықпал етеді.

Өйткені, қазақ тілін ерте оқыту баланың зияткерлік қабілеттерін дамытуда ғана емес, сонымен қатар кез келген басқа мәдениеттің иелеріне құрмет пен төзімділікке тәрбиелеу мақсатында балаларды ұлттық тіл мен мәдениетке баулуға мүмкіндік береді. Балабақшада қазақ тілін оқыту қарым-қатынас құралы ретінде тілді практикалық меңгеру негізінде және процесінде балаларды пән құралдарымен тәрбиелеуге және дамытуға бағытталған және баланың жеке басын гуманитарлық және гуманистік қалыптастыру міндетін алға тартады. Бұл зерттелетін тіл елінің мәдениетімен танысуға ықпал етеді; сыпайылыққа, ізгі ниетке тәрбиелеу; өзін белгілі бір жыныстағы және жастағы адам, жеке тұлға ретінде тану. Қазақ тілін үйрену баланың өзіндік ойлауын, логикасын, сөйлеуін, есте сақтау қабілетін, қиялын дамытуға, оның эмоцияларын қалыптастыруға, коммуникативтік-танымдық қабілеттерін дамытуға белгілі бір үлес қосуға арналған.

Қаулы етті:Балабақшада қазақ тілін дамыту әдістері мен тәсілдерін жандандыру.

V ТЫҢДАЛДЫ:Жас ерекшеліктері бойынша баланың ауру – сырқау нәтижесі.

СӨЙЛЕДІ:Медбиксөз алды. Аурушаңдықты талдау және балабақшада медициналық журналдар жүргізу үшін арнайы бағдарламалық жасақтаманы пайдалану ыңғайлы. Мысалы, білім беру мекемесінің қызметін бақылау жүйесінің "медициналық кабинет" бағдарламалық модулі. Онда 20-дан астам медициналық журналдар бар, олар балалардың денсаулығы мен аурушаңдығын бақылауға, диеталық тамақтану мен тамақ дайындау сапасын бақылауға, азық-түлік нормаларын және үй-жайлардың санитарлық жағдайын сақтауға және т. б.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде балалардың аурушаңдығының алдын алуға бағытталған профилактикалық шаралар өте алуан түрлі. Негізгі профилактикалық шараларға дене шынықтыру минуттарын, гимнастиканы, тұрақты серуендерді үнемі өткізу кіреді.

Тұрақты серуендеу-бұл балабақшадағы ауруды азайтуға бағытталған негізгі шынықтыру шарасы. Кез – келген балабақшада балалар күніне екі рет серуендеуі керек: таңертең және түстен кейін (ауа-райы қолайсыз күндерді қоспағанда-жаңбыр немесе Аяз -20 градустан төмен). Әр баланың шкафында қосалқы киім жиынтығы болуы керек, сондықтан серуендеуден кейін қажет болған жағдайда дымқыл киімді құрғақ киімге ауыстыру.

Маусымдық тұмау және ЖРВИ-мен сырқаттанушылықтың жоғарылауы кезінде (көктем және күз-қыс кезеңдері) балабақшаларда қосымша алдын алу шаралары енгізіледі. Бұл шаралардың негізгі міндеті - балалар денесінің қорғанысын арттыру. Тамақтануды дұрыс ұйымдастыру үлкен маңызға ие. Мәзірде ақуыздар мен микроэлементтердің нормативті құрамы бар тағамдар ғана емес, сонымен қатар көкөністер, жемістер, табиғи шырындар, сондай-ақ йодталған тұз болуы керек. Көбінесе ыдыс-аяқтарды қосымша С-витаминдеу жүргізіледі, - деді.

Қаулы етті: Жас ерекшеліктері бойынша балалардың ауруын алу жұмыстарын жандандыру.

VI ТЫҢДАЛДЫ: «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту бойынша бақылау»тақырыптық бақылау қорытындысы.

СӨЙЛЕДІ:Меңгеруші-Д.Нартбаевасөз алды. Бөбекжайдың жылдық жұмыс жоспарына сәйкес «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту бойынша бақылау» тақырыбы бойынша тақырыптық бақылау жүргізілді. Перспективалық жоспарларды талдау келесі қорытынды жасауға мүмкіндік берді: Педагогтер эксперименттік қызметтің әртүрлі формаларын жоспарлап, қолданады. Балаларға арналған Эксперимент ұйымдастырылған іс-әрекет шеңберінде және бірлескен қызметте жоспарланған. Барлық топтарда режимдік сәттерде бақылау, қарапайым тәжірибелер мен эксперименттер белсенді қолданылады. Серуендеу кезінде эксперименттерді жоспарлау атап өтіледі. Сондай-ақ, ойын-эксперименттер, тәжірибелер, фокустар, бақылаулар қолданылатын күннің екінші жартысында да іс-шаралар жоспарлануда. Дегенмен, осы бағыт бойынша балалармен жеке жұмысты жоспарлау жүйесіне назар аудару керек. Педагогтар А.НысанбаеваБ.Арипбаеватәжірибелер мен эксперименттер жүргізу кезінде тәжірибелер мен бақылауларды тіркемейді. Барлық педагогтер қызметтің тікелей қатысушылары ретінде ата-аналарды міндетті түрде тарта отырып, жобалық қызметті жоспарламайды.

Қаулы етті:Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін жандандыру.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Инновациялық әдістер мен технологияларды тәжірибеде қолдану.
Мерзімі: тұрақты
Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер
2. Балаларды әлеуметтендіруде заттық-дамытушы орта толықтыру.
Мерзімі: тұрақты
Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер

Педкеңес төрағасы **Д.Нартбаева**

Педкеңес хатшысы **А.Ташбекова**

«Инновациялық әдістер мен технологияларды қолданып, әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру»
(өз тәжірибесімен бөлісу)

Еліміз егемендік алған алғашқы жылдарынан бастап білім беру ісіне аса мән берілуде. Бүгінгі ғаламдастыру дәуірінің талабына сай білім беру барысында баланың жеке тұлғасын жан-жақты жетілдіруге, олардың танымдық әрекетін дамытумен қатар ғаламдық ой-санасын қалыптастыруға ерекше назар аударылуда.

Әрбір мемлекеттің алдына қойған мақсаты мен мұраты тарих сахнасынан өзіндік орнын ала отырып, өркениетті елдердің қатарына қосылу болса, сол экономикасы жақсы дамыған елдердің басты жетістіктері олардың қазба байлықтарының көптігі немесе жер көлемінің үлкендігінде емес, сондағы байлықты өз орнымен игере білуінде. Бұл қажеттілікті қанағаттандыру үшін ел ертеңі бүгінгі жас ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие беруге бүкілхалықтық дәрежеде мән беру-қазіргі таңдағы үлкен мәселе.

Ұлы Абайдың «Адам баласын заман өсіреді, кімде-кім жаман болса, оның замандастарының бәрі кінәлі» деген әйгілі сөзін еске алсақ, қазір құдайға шүкір, еліміз еңсе көтеріп, әлемдік өркениет пен ұлттық рухани құндылықтарымызға бет бұра бастадық. Қазіргі заманғы педагогикалық қызметте іске асыруға болатын орасан зор педагогикалық тәжірибе жинақталған, бірақ олардың бәрі бірдей қолданыла бермейді, өйткені көптеген тәрбиешілер мен басшыларда ол тәжірибені зерттеу және қолдану қажеттілігі қалыптаспаған, сол сияқты ол тәжірибелерді талдау мен талдаудың дағдысы мен іскерлігі жетісе бермейді. Біз өз тәжірибемізде педагогикалық тәжірибеге талдау жасаудың қажеттілігіне мән береміз.

Жалпы инновациялық білім прогресінің негізіне педагогиканың екі маңызды проблемасы жатыр:

- педагогикалық тәжірибені оқыту проблемасы;
- психологиялық – педагогикалық ғылым жетістіктерінің практикасына дейін жеткізудің проблемасы.

Білімдегі иновациялық процестің нәтижесі теория мен практиканың тоғысында пайда болатын – теориялықта, практикалықта жаңалықтарды пайдалану болып табылады.

Жаңа технологияның басты мақсаттарының бірі баланы оқыта отырып, оның еркіндігін, белсенділігін қалыптастыру, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру. Инновациялық технологияны пайдалану — өмір талабы.

Қазіргі негізгі міндет — білім беруді нәтижеге бағыттау, яғни инновациялық жаңа технологияны меңгеру екені баршамызға мәлім. Оқу тәрбие үдерісіне қоғамның жаңа қажеттіліктеріне сәйкес инновациялық тәсілдерді енгізу, баланың қажымас ізденімпаздығы мен шығармашылық жемісін талап етеді. Осыған орай кез-келген баланың қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын заманауи инновациялық технологияны меңгеруге ұмтылу керек.

Себебі мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру жаңа педагогикалық технологияларды, тәрбиеленушілердің білімін қадағалаудың инновациялық бақылау-өлшеу құралдарын енгізуді жүктейді. Оқытудың жаңа педагогикалық технологиясы – оқытуды ізгілендіру, өзін-өзі дамытып, тәрбиелей білетін, заман ағымына ілесе алатын білікті, жан-жақты жеке тұлға қалыптастыруды мақсат етеді. Тәрбиеленушілердің білім сапасын арттырумен бірге өз қабілетіне қарап, өзін-өзі дамыта отырып, өзіне сын көзбен қарауға мүмкіндік береді. Танымдық белсенділігін арттырып, шығармашылық қабілетін дамытады. Оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, дамыту міндеттерін көздейді. Педагогтің жеке тұлғаны зерттеуіне, оны толық танып, білуге және оқытудың мақсатына жетуге тиімді, әрі нақты жол ашады. Білім беру жүйесі алдында тұрған талаптарды жүзеге асыру жолында ғалымдар мен педагогтар танымдық іс - әрекетті дамыту әдістерін іздестіруде. И. П. Павлов «... жақсы әдіспен талантты емес адам көп нәрсе жасайды, ал нашар әдіспен ұлы адамның өзі де текке жұмыс істейді» - деген болатын.

Міне, сондықтан жеке тұлғаны оқыту мен дамытудағы белгілі әдістердің рөлін бағалай отырып, қоғам дамуының әр кезеңінде адам ақыл - ойының «терең қайнарына бойлай алатын» әдістерді пайдалану жолындағы ізденістер мен ұсыныстар бүгінгі таңда өзекті деп санау қажеттігін айту керек.

Қазіргі таңдағы еліміздегі білім беру жүйесіндегі ең басты міндеті – білім берудің ұлттық модуліне көшу арқылы жас ұрпақтың білім деңгейін халықаралық дәрежеге жеткізу. Қазіргі заман талабына сай педагог ғана болу аз, педагог - ұстаз, инноватор болуы тиіс.

Педагог инноватор дәрежесіне көтерілу үшін инновациялық технологияларды меңгеру керек, содан кейін пән бойынша қандай тақырыпқа пайдалану керектігіне тиімді зерттеу жүреді. Яғни әрбір инновациялық технологияларды меңгереді, содан кейін меңгерген технологияларды апробациядан (ұйымдастырылған іс-әрекетті қолдану) өткізеді, тәрбиеші талдау жасай отырып, тақырыпқа сай технологияны таңдайды. Педагог тәрбиеленушінің табиғи дарын, қабілетін ашу жас ерекшелігін ескере отырып, технология элементтерін тиімді пайдалана алу керек.

Инновация дегеніміз – бұл лабораториялық емес жаңа идеяны бірінші рет жүзеге асыру, ғылым жүзінде пайда болса да практикада негізделген. Жаңалық енгізу – мекемеге, ұйымға жергілікті аймақтық, мемлекеттік мекемелерге енгізілген үлгіге бағытталған.

Инновация — кез келген жаңалық немесе жаңалықты енгізу ғана емес, бұл бүгінгі қолданыстағы білім жүйесінің тиімділігін арттыратын үдеріс. Инновациялық іс-әрекет — білім берудің кез келген деңгейінде инновациялық үдеріспен қамтамасыз ететін шаралар кешені және үдерістің өзі. Педагогикалық инновация білім беру жүйесін қайта құру, жетілдіру, модификациялау, өзгертуге байланысты немесе оның белгілі жақтарын, қасиеттерін және аспектілерін (жаңа заңнамалық актілерді, құрылымдарды, тұжырымдамаларды және интеграциялық байланыстарды және т.б.)

жасақтау. Инновациялық үдеріс ұйымның мақсаты, құрылымы, міндеттері, технологиясы және адам ресурстарын қамтиды.

Технология деген сөз грек тілінен алғанда техне – өнер, кәсіп, ғылым, логос – ұғым, оқу деген түсінікті білдіреді.

Технологиялық инновациялар – бұл жаңа заманның компьютерлік және телекоммуникациялық технологиялары. Технологиялық инновациялар экономикалық механизмдерде, оқытушылар мен білім алушылар еңбегін ұйымдастыруда түбегейлі өзгерістерге, оқытушылық қызмет сипатына зор үлес қосылады.

Қазіргі заманғы оқыту технологияларына келесі талаптар қойылады:

- оқыту мақсатының нақты қойылуымен, оның ғылыми негізделуі, іс - әрекетінің нәтижесінің жоғары сапалы болуы;
- оқу материалын толық қабылдау мүмкіндігінің болуы;
- оқу процесінде қарым - қатынастың еркін болуы;
- оны үнемі жетілдіріп, толықтырылып отыру мүмкіндігінің болуы.

Инновациялық әдістердің ең негізгісінің бірі – «интерактивті оқыту әдісі». Негізгі қағидасы - педагогикалық қарым - қатынас пен қарым - қатынас диалогы арқылы жеке тұлғаны қалыптастырып дамыту.

Интерактивті әдіс - тәсілдерді жиі пайдалану, әр ұйымдастырылған іс-әрекетті оның мүмкіндіктерін түрлендіріп отыру – педагогтар қауымының басты міндеті.

Интерактивтік оқу технологиясы (ИОТ) – деп нәтижесінде оқу әрекеті барысында олардың өзара мотивациялық, интеллектуалдық, эмоциялық және басқа да жақтарынан жетістіктерге жетуді сезіну ситуациясын тудыра алатын, білім алушыларға педагогикалық әсерлі танымдық қарым - қатынас құруға кепілдік беретін, оқытушы мен білім алушының іс - әрекетін оқу - ойындар түрінде ұйымдастыру тәсілдерін айтамыз.

Интерактивті әдістерге мыналар жатады:

♦миға шабуыл әдісі;
♦топпен жұмыс;
♦проблемалық шығарма әдістері;
♦рөлдік ойындар;
♦зерттеулер;
♦іскерлік ойындар;
♦сын тұрғысынан ойлау әдісі;

Инновациялық іс-әрекеттің негізгі функцияларына педагогикалық үдерістің компоненттерінің өзгерістерін енгізеді: мақсаттары, білім беру мазмұны, оқытудың формасы, әдістері, тәсілдері, технологиялары, басқару жүйесі және т.б. Сонымен бірге барлық зерттеушілер инновацияны инновациялық стихиялы ізденіс ретінде қарастырмау керек деген пікірге келеді, себебі инновация - мақсатты бағытталған, саналы өзгеріс.Бүгінде инновациялық өзгерістер әртүрлі бағыттарда жүруде, білім берудің жаңа мазмұнын қалыптастыру; оқытудың жаңа технологияларын өңдеу мен жүзеге асыруда; жаңа бағдарламаны меңгерудің әдістері мен тәсілдерін қолдану; оқыту үдерісінде оқушылардың өзіндік анықталуына жағдай туғызу; мұғалім

мен оқушының ойлау стилінде, өзара қарым-қатынастарында өзгеріс, білім беру мекемелерінде шығармашылық инновациялық ұжымды жасау және дамыту. Бұл үдерістердің барлық қарама-қайшылықтарында, шығындарында, кемшіліктерінде олар позитивті сипат береді. Осы инновация әлеуметтік институт ретінде білім беруге тән керітартпалықты жоюға мүмкіндік береді, әлеуметтік тапсырыс, мемлекеттің, тұлғаның қажеттілігінің өзгерісіне жедел және икемді жауап беру механизмін құру жағдайларын қамтамасыз етеді, бұл бүгінде отандық білім беруді дамытудың өзекті міндеттері ретінде қарастырылады.

Осылайша, жоғарыда қарастырылған педагогикалық инновацияның болмысын ұғу амалдарындағы ортақ нәрсе олардың басты назары педагогикалық шығармашылықтың үдерісі мен нәтижесінде болуында. Барлық зерттеушілер білімнің инновациялық үдерістердің болмысын жаңа теориялық талдап, түсінік беруге, үздіксіз инновациялық қозғалысты қамтамасыз етуге қажеттілігін атап өтеді. Бұл қажеттілік, өз кезегінде мамандардың арнайы даярлау, соның ішінде педагогикалық инновация саласында құзыретті педагогтерді даярлау мәселелесін өзектендіреді. Инновациялық іс-әрекетке, үздіксіз инновациялық режимде жұмыс жасауға педагогтерді даярлау арқылы инновациялық білім беруді дамытудың сәттілігі анықталады. Сонымен, педагогтің құзыреттілігі білім берудегі инновацияның дамуының тұрақтылығының маңызды шарттарының бірі. Сондықтан, педагог мамандардың кәсіби құзыреттіліктерін мақсатты дамыту- білімнің инновациялық дамуының маңызды факторы. Осылайша, жоғарыда қарастырылған педагогикалық инновацияның болмысын ұғу амалдарындағы ортақ нәрсе олардың басты назары педагогикалық шығармашылықтың үдерісі мен нәтижесінде болуында. Барлық зерттеушілер білімнің инновациялық үдерістердің болмысын жаңа теориялық талдап, түсінік беруге, үздіксіз инновациялық қозғалысты қамтамасыз етуге қажеттілігін атап өтеді. Біліктілікті арттырып тәжірибеге араласқаннан кейінгі тәрбиешілердің дәстүрлі оқыту әдістемесіне көшіп кетпеуі үшін бөбекжайішілік, аудандық, қалалық, облыстық, республикалық әдістемелік қолдау мен бірікккен әрекетті жүйелі жүзеге асыру маңызды. Бүгінде желілік қоғамдастықтар, әртүрлі формада тәжірибе алмасулар, ортақ ойды ортаға салатын басылымдар, іс –тәжірибені тарату жұмыстарының жүйелі жүзеге асырылуда. Бұл өз кезегінде тәрбиешіге кәсіби қолдау, даму, кәсіби құзыреттіліктің арттыру қолайлы факторлары болып табылады.

«Заттық-дамытушы ортаның балаларды әлеуметтендірудегі орны»

Қазіргі заманғы балабақша – бұл баланың дамуы үшін өмірдің маңызды салаларында ересектермен және құрдастарымен кең эмоционалды-практикалық өзара әрекеттесу тәжірибесін алатын орын. Заттық дамытушы ортасы мектеп жасына дейінгі баланың өзіне деген сенімділік сезімін қалыптастыруға, бекітуге ықпал етеді, оған өз қабілеттерін сезінуге және пайдалануға мүмкіндік береді, олардың тәуелсіздігін, бастамашылығын, шығармашылығын көрсетуге ынталандырады. Дұрыс ұйымдастырылған заттық-дамытушы ортасы-бұл баланың жеке басының толық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жүйесі. Заттық дамытушы орта жағдайында бала өз қызметін таңдау еркіндігіне құқығын жүзеге асырады.

Заттық дамытушы ортасын құруда әр топтың ерекшеліктерін ескеру өте маңызды: Жас, даму деңгейі, қызығушылықтары, бейімділігі, қабілеттері, жыныстық құрамы, балалардың жеке сипаттамалары. Арнайы ұйымдастырылған орта белсенділікке белсендіруші әсер ете алады, өзін-өзі оқытуға ықпал етеді, баланың әртүрлі іс-әрекеттердің субъектісі ретінде қалыптасуын ынталандырады, өзін-өзі растауды, таңдау еркіндігін және іс-әрекеттің бағытын қамтамасыз етеді.

Заттық дамытушы ортатұлғаның қалыптасуы мен дамуының қозғаушы күші, сондай-ақ оған тән қызмет түрлері ретінде әрекет етеді. Бұл мектеп жасына дейінгі баланың жан-жақты қабілеттерін, субъективті қасиеттерін қалыптастыруға ықпал етеді, оның даралығын білдіреді, әр түрлі белсенділікті ынталандырады, топта қолайлы психологиялық климат жасайды, оның көрінісі үшін нақты және әр түрлі жағдайлар жасайды. Барабар заттық дамытушы ортасының болуы мектепке дейінгі білім берудің тұлғаға бағытталған моделінің әрекет етуінің қажетті шарты болып табылады.

Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік білім беру стандартының негізгі мақсаты-әр баланың шығармашылық белсенділігін қамтамасыз ете алатын, оның өз мүмкіндіктерін барынша толық жүзеге асыруға мүмкіндік беретін даму ортасын құру. Заттық дамытушы ортаның орталығында оның сұраныстары мен қызығушылықтары бар бала тұр, ал білім беру мекемесі (педагогикалық ұжым) әр тұлғаның өзіндік ерекшелігін, бірегейлігі мен даралығын дамытуға бағытталған сапалы білім беру қызметтерін ұсынады. Мұндай ортада мектеп жасына дейінгі бала танымдық шығармашылық іс-әрекетке белсенді қатысады, оның қызығушылығы, қиялы, ақыл – ой және көркемдік қабілеттері, коммуникативті дағдылары дамиды, ең бастысы-тұлғаның дамуы. Балалық шақтың пәндік ортасы мектеп жасына дейінгі баланың әртүрлі іс-әрекеттерін қамтамасыз етеді және оның тәуелсіз белсенділігінің негізіне айналады.

Біріншіден, бұл баланың дамуының белгілі бір кезеңінде оның қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қажет. Екіншіден, байытылған пәндік орта жағдайындағы іс-әрекет балаға қызығушылық танытуға, қызығушылық

танытуға, қоршаған әлемді мәжбүрлеусіз білуге, танымды шығармашылық тұрғыдан түсінуге ұмтылуға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, бұл кеңістіктің мөлшері мен ұйымдастырылуы баланың жас ерекшеліктерімен байланысты екенін ескеру қажет. Заттық-дамытушы ортасы балаларға белсенді мақсатты және әр түрлі іс-шаралар үшін мүмкіндігінше үлкен мүмкіндіктер беру мақсатында құрылады және баланың мектепке дейінгі даралығы мен тұтас дамуын қолдаудың тиімді құралы болып табылады, сонымен қатар балалардың іс-әрекетін тікелей ұйымдастырушы ретінде қызмет етеді және тәрбие процесіне әсер етеді.

Педагог балаға өзіне тән нәрсені анықтауға және дамытуға көмектесуі керек. Сондықтан тәрбиеші баланың жеке басын, оның қабілеттерін, тәуелсіздігі мен шығармашылық бастамасын оқыту және өзін-өзі дамыту үшін келесі міндеттерді қояды:

- Заттық-дамытушы ортаны тиісті мазмұнмен құрастыру және толтыру;
- Заттық-дамытушы ортаны пайдаланудың өнімділігін қамтамасыз ету.

Ересектер балаларға арналған кеңістік мектеп жасына дейінгі балаға оң әсер етуі керек. Ол үшін келесі шарттарды сақтау қажет.

Балабақшадағы заттық-дамытушы даму ортасы:

- тартымды көрініске ие болу;
- баланың өмірінің табиғи фоны ретінде әрекет ету;
- шаршауды жеңілдету;
- эмоционалды жағдайға оң әсер ету;
- балаға қоршаған әлемді жеке тануға көмектесу;
- мектеп жасына дейінгі балаға тәуелсіз іс-әрекетпен айналысуға мүмкіндік беру.

Егер қоршаған орта дұрыс ұйымдастырылмаған болса, ол жаңа әсер қалдырмайды, қиялдың, ойнауға деген ұмтылыстың дамуына жағдай жасамайды. Онда тосын элемент жоқ: бәрі бірінші күннен бастап таныс және өзгеріссіз қалады. Мұндай орта ішкі шиеленісті тудырады, балада көптеген балалардың үнемі болу сезімін тудырады және баланың негізгі қажеттіліктерін қанағаттандырмайды.

«Балабақшада балалардың қазақ тілін дамыту әдістері мен тәсілдері»

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандарты балаларды үш жастан бастап қазақ тіліне оқытуды көздейді. Оқытудың мұндай басталуының орындылығы баланың дамуының осы кезеңі танымдық процестердің қарқынды қалыптасуымен, келесі кезеңдерге қарағанда тезірек және оңай, іскерлік пен дағдыларды игерумен сипатталады. Тілді сәтті игеруге мектеп жасына дейінгі балаларға тән бірқатар психологиялық ерекшеліктер ықпал етеді: жоғары сезімталдық және белсенді есте сақтау.

Мектеп жасына дейінгі балалардың үлкен әлеуетті мүмкіндіктері, қоғамның мектеп жасына дейінгі балаларды тілдік даярлауға қойылатын талаптарының артуы, сондай-ақ әдістемелік қамтамасыз етудің болмауы балаларды қазақ тіліне оқытудың бағдарламалық-әдістемелік материалын әзірлеуге негіз болды. Балабақша балаларын мемлекеттік тілде оқытудың мақсаты баланы қазақ тіліндегі қарапайым қарым-қатынасқа үйрету арқылы қазақ халық мәдениетінің бастауларына баулу болып табылады.

Тіл үйренуді неғұрлым ерте бастасаңыз, соғұрлым жақсы. Балабақшада-дұрыс. Біздің балабақшада балаларды қазақ тіліне үйрету үшін тәрбиешілер мен педагогтар көп жұмыс жасайды. Қазақ тілінде жаңа сөздердің айтылуымен айналасындағыларды тек сөйлеу және ауызекі тілдің қалыптасуы байқалатын орыс тілі мен тәрбиесі бар балабақшаның кішкентай тәрбиеленушілері қуантады. Өйткені, қазақ тілін меңгеруде дағдыларды бастапқы қалыптастыруға дәл осы балабақша ықпал етеді.

Өйткені, қазақ тілін ерте оқыту баланың зияткерлік қабілеттерін дамытуда ғана емес, сонымен қатар кез келген басқа мәдениеттің иелеріне құрмет пен төзімділікке тәрбиелеу мақсатында балаларды ұлттық тіл мен мәдениетке баулуға мүмкіндік береді. Балабақшада қазақ тілін оқыту қарым-қатынас құралы ретінде тілді практикалық меңгеру негізінде және процесінде балаларды пән құралдарымен тәрбиелеуге және дамытуға бағытталған және баланың жеке басын гуманитарлық және гуманистік қалыптастыру міндетін алға тартады. Бұл зерттелетін тіл елінің мәдениетімен танысуға ықпал етеді; сыпайылыққа, ізгі ниетке тәрбиелеу; өзін белгілі бір жыныстағы және жастағы адам, жеке тұлға ретінде тану. Қазақ тілін үйрену баланың өзіндік ойлауын, логикасын, сөйлеуін, есте сақтау қабілетін, қиялын дамытуға, оның эмоцияларын қалыптастыруға, коммуникативтік-танымдық қабілеттерін дамытуға белгілі бір үлес қосуға арналған.

Алайда, қазақ тілін оқыту көптеген балаларға қиын. Барлық мектеп жасына дейінгі балалардың туа біткен дағдылары мен тіл үйрену қабілеттері жоқ. Көптеген адамдар тек қазақ тіліне ғана тән кейбір дыбыстарды айтуға, грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлемдерді құруға, яғни тілдік кедергіні сезінуге қиналады. Осы факторлардың барлығы мемлекеттік тілді үйренуге деген қызығушылық пен белсенділіктің төмендеуінің себебі болып табылады. Грамматиканы білсе де, қазақ тілінде оң бағаға ие болса да, оқушылар ауызекі сөйлеу дағдыларын меңгермейді. Сөйлеу-уақыт өте келе

пайда болатын және дыбыстық (ішкі сөйлеуді қоса) немесе жазбаша түрде киінетін нақты сөйлеу.

Сөйлеу деп сөйлеу процесі (сөйлеу әрекеті) ғана емес, оның нәтижесі де түсініледі (есте сақтау немесе жазу арқылы бекітілген сөйлеу жұмыстары).

Сөйлеу-ұжымдық тәжірибені қалыптастырудың негізгі құралы. Өскелең ұрпақтың сөйлеуін қалыптастыру - қазақ тілін оқытумен айналысатын педагогтардың үлкен жауапкершілігі. Сабақтарда балалар мұғалімнің өтінішінен көбірек сөйлейді, менің ойымша, бұл мұғалімдердің қателігі. Біз мектеп жасына дейінгі балалардың өздері өз пікірлерін білдіруге, осы немесе басқа тақырып бойынша талқылауға, өз көзқарастарын қорғауға, қазақ тілі сабақтарында ауызекі сөйлеуді дамытуға көбірек көңіл бөлуге ұмтылуымыз керек [4].

Балаларды балабақшаларда қазақ тілін оқыту үшін тәрбиешілер мен педагогтар көп нәрсе жасайды. Қазақ тілінде сөйлейтін және ауызекі тілді қалыптастыратын қазақ тілінде оқытатын және тәрбиелейтін балабақшалардың кішкентай тәрбиеленушілері айналасындағыларды қазақ тілінде жаңа сөздердің айтылуымен қуантатыны қуантады. Өйткені, қазақ тілін меңгеруде дағдыларды бастапқы қалыптастыруға дәл осы балабақша ықпал етеді.

«Жас ерекшеліктері бойынша баланың ауру – сырқау нәтижесі»

Тәрбиеленушілердің денсаулығы-мектепке дейінгі мекеме жұмысының негізгі көрсеткіштерінің бірі. Кез-келген мектепке дейінгі мекеме қызметкерлерінің міндеттеріне сырқаттанушылықты үнемі бақылау және алдын-алу шараларын тиімді ұйымдастыру кіреді. Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі аурушаңдық мүмкіндігінше азайтылуы керек және осы мақсатта басшылық пен тәрбиешілер алдын-алудың мамандандырылған бағдарламаларын әзірлейді. Әрбір балабақшаның өзінің сауықтыру бағдарламасы бар, ол міндетті түрде келесі элементтерді қамтиды:

- мектепке дейінгі мекемеде гигиенаның жоғары деңгейін қамтамасыз ету, жабдықтар мен үй-жайларды тиісті санитарлық өңдеу;
- балалардың дене белсенділігі және қатаюы;
- ауру тәрбиеленушілермен байланысты шектеу;
- күзгі-қысқы кезеңде иммунитетті нығайтуға арналған қосымша қоспаларды қамтитын теңдестірілген мәзірді әзірлеу;
- балаларды вакцинациялау.

Балабақшада сырқаттанушылықты есепке алу арнайы журналда жүргізіледі. Журналға ауру балалар туралы мәліметтер енгізіледі, олардың жасы, диагнозы, аурудың ұзақтығы, ауру күні және сауығу күні көрсетіледі. Бұл ақпарат одан әрі аурудың маусымдық немесе жылдық кестесінде көрсетілуі мүмкін. Алынған деректер қолданыстағы сауықтыру бағдарламаларының тиімді алдын алу және түзету мақсатында мектепке дейінгі білім беру мекемесінде аурушаңдықты талдауға мүмкіндік береді.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі балалардың аурушаңдығын есепке алу журналын медицина қызметкері толтырады. Журналда келесі бағандар болуы керек:

- тармақтың реттік нөмірі;
- науқас тәрбиеленушінің тегі мен аты;
- бұл бала баратын балабақша тобының нөмірі немесе атауы;
- диагноз;
- ауру күндері.

Аурушаңдықты талдау және балабақшада медициналық журналдар жүргізу үшін арнайы бағдарламалық жасақтаманы пайдалану ыңғайлы. Мысалы, білім беру мекемесінің қызметін бақылау жүйесінің "медициналық кабинет" бағдарламалық модулі. Онда 20-дан астам медициналық журналдар бар, олар балалардың денсаулығы мен аурушаңдығын бақылауға, диеталық тамақтану мен тамақ дайындау сапасын бақылауға, азық-түлік нормаларын және үй-жайлардың санитарлық жағдайын сақтауға және т. б.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде балалардың аурушаңдығының алдын алуға бағытталған профилактикалық шаралар өте алуан түрлі. Негізгі профилактикалық шараларға дене шынықтыру минуттарын, гимнастиканы, тұрақты серуендерді үнемі өткізу кіреді.

Тұрақты серуендеу-бұл балабақшадағы ауруды азайтуға бағытталған негізгі шынықтыру шарасы. Кез – келген балабақшада балалар күніне екі рет

серуендеуі керек: таңертең және түстен кейін (ауа-райы қолайсыз күндерді қоспағанда-жаңбыр немесе Аяз -20 градустан төмен). Әр баланың шкафында қосалқы киім жиынтығы болуы керек, сондықтан серуендеуден кейін қажет болған жағдайда дымқыл киімді құрғақ киімге ауыстыру.

Маусымдық тұмау және ЖРВИ-мен сырқаттанушылықтың жоғарылауы кезінде (көктем және күз-қыс кезеңдері) балабақшаларда қосымша алдын алу шаралары енгізіледі. Бұл шаралардың негізгі міндеті - балалар денесінің қорғанысын арттыру. Тамақтануды дұрыс ұйымдастыру үлкен маңызға ие. Мәзірде ақуыздар мен микроэлементтердің нормативті құрамы бар тағамдар ғана емес, сонымен қатар көкөністер, жемістер, табиғи шырындар, сондай-ақ йодталған тұз болуы керек. Көбінесе ыдыс-аяқтарды қосымша С-витаминдеу жүргізіледі.

Мәзірде келесі өнімдер міндетті түрде қосылады:

қызыл болгар бұрышы мен брокколи-С витаминінің көзі;

итмұрын отвары-инфекцияға қарсы әсері бар, шырышты қабықтың қабыну қаупін азайтады;

сәбіз-құрамында А дәрумені көп, иммунитетті нығайтады;

ашытылған сүт өнімдері-ішек микрофлорасының тепе-теңдігін сақтауға көмектеседі;

балық-құрамында иммундық жүйені қолдау үшін қажет мырыш бар.

Тәуекел кезеңінде мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі ауруды бақылау тәрбиеленушілердің міндетті таңертеңгі сүзгісін де қамтиды. Медбике келген балаларды тексеріп, олардың температурасын өлшейді. ЖРВИ немесе тұмау белгілері бар балаларға балабақша тобына жіберілмейді. Сондай-ақ, күн ішінде балалардың жағдайын бақылау міндетті болып табылады. Барлық шағымдар жазылады, медбике аурудың белгілерін анықтау үшін әр баланың мінез-құлқы мен жағдайын көзбен бағалайды. Ауру балалармен байланыста болудан қорғау алдын алудың маңызды шараларының бірі болып табылады. Тәрбиеші мен медицина қызметкерінің ауру белгілері бар балаларды жалпы топқа жіберуге құқығы жоқ. Егер бала күндіз кенеттен өзін нашар сезінсе және оның температурасы көтерілсе, қызметкерлердің міндеті – мұндай оқушыны басқа балалардан оқшаулау және ата-аналарға дереу хабарлау. Аурудан айыққан балаларды мектепке дейінгі мекемеде педиатрдан анықтама болған жағдайда ғана қабылдауға болады. Мұндай шектеу шаралары мектеп жасына дейінгі балаларда аурудың жоғары қаупімен байланысты. 6 жасқа дейінгі балалар ересектер мен жасөспірімдерге қарағанда тыныс алу органдарының ауруларына көбірек бейім, өйткені олардың иммундық жүйесі әлі толық жұмыс істемейді. Сондықтан көптеген балабақшалар ата-аналарға, мүмкін болса, нәресте сау болса да, баланы инфекция кезінде үйде қалдыруды ұсынады. Егер мұндай мүмкіндік болмаса, онда ата-аналар мен тәрбиешілер балабақшадағы аурудың алдын алу шараларын бірлесіп қабылдауы керек. Күні бойы суды тұтынуды бақылау өте маңызды. Егер бала жеткілікті мөлшерде ішсе, бұл дегидратация қаупін және онымен байланысты иммунитеттің әлсіреуін болдырмайды. Сонымен қатар, кейбір педиатрлар шырышты қабықтың қорғаныш қасиеттерін арттыру үшін

тамшыларды қолдану арқылы мұрын шырышты қабығын нығайтуға кеңес береді. Вирусқа қарсы және иммуномодуляциялық әсер ететін, мұрын шырышты қабығының денсаулығын сақтайтын және осы "табиғи тосқауылды"күшейтетін балаларға арналған әртүрлі қауіпсіз дәрілер бар.

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту бойынша бақылау»
тақырыптық бақылау қорытындысы.

Бөбекжайдың жылдық жұмыс жоспарына сәйкес «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту бойынша бақылау» тақырыбы бойынша тақырыптық бақылау жүргізілді

Тексерудің мақсаты: мектепке дейінгі білім беру мекемесінде мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық - зерттеу қызметін ұйымдастыруға талдау жүргізу.

Міндеттері: мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық – зерттеу қызметін ұйымдастыру үшін жағдайларды зерттеу, танымдық –зерттеу қызметін ұйымдастыру және басқару бойынша мұғалімдердің жұмысының тиімділігін анықтау, балалардың танымдық-зерттеу іс-әрекетінің дағдыларын талдау.

Пішіндер мен әдістер:

- Танымдық-зерттеу қызметін жоспарлауды талдау.
- Топтар бойынша білім беру қызметінің ашық нысандарын өткізу.
- Пәндік-даму ортасын талдау.
- Топтардағы ата-аналар үшін көрнекі ақпаратты, Ата-аналармен жұмыстың ұжымдық және жеке нысандарын талдау.

Тексеру көрсетті:

Перспективалық жоспарларды талдау келесі қорытынды жасауға мүмкіндік берді:

1.Педагогтер эксперименттік қызметтің әртүрлі формаларын жоспарлап, қолданады. Балаларға арналған Эксперимент ұйымдастырылған іс-әрекет шеңберінде және бірлескен қызметте жоспарланған. Барлық топтарда режимдік сәттерде бақылау, қарапайым тәжірибелер мен эксперименттер белсенді қолданылады. Серуендеу кезінде эксперименттерді жоспарлау атап өтіледі. Сондай-ақ, ойын-эксперименттер, тәжірибелер, фокустар, бақылаулар қолданылатын күннің екінші жартысында да іс-шаралар жоспарлануда. Дегенмен, осы бағыт бойынша балалармен жеке жұмысты жоспарлау жүйесіне назар аудару керек. Педагогтар Б.АсхановаА.Нысанбаеватәжірибелер мен эксперименттер жүргізу кезінде тәжірибелер мен бақылауларды тіркемейді. Барлық педагогтер қызметтің тікелей қатысушылары ретінде ата-аналарды міндетті түрде тарта отырып, жобалық қызметті жоспарламайды.

Ұсыныс:

1. Педагогтар жоспарлау кезінде тәжірибелер мен бақылаулардың нәтижелерін бекіту мен жалпылауды ескеру.

Мерзімі: тұрақты.

Педагогтарға балалардың танымдық дамуы бойынша жобалық қызметті жоспарлау, ата-аналарды тікелей қатысушы ретінде міндетті түрде тарту.

Мерзімі: тұрақты.

Педагогтердің кәсіби дағдылары режимдік сәттерде бақыланды. Педагогтер тәжірибелік-зерттеу қызметін пайдаланады: жобалық қызмет, ҰБТ және

балалармен бірлескен қызмет. Тәжірибелік-зерттеу жұмыстарын жүргізу барысында демонстрациялық, үлестірмелі, коллекциялық материалдар белсенді қолданылады. Зерттеу қызметін қарау барысында педагогтардың жабдықты ойластырылған таңдауы, оны зерттеу аймағында ыңғайлы орналастыруы атап өтілді. Балалар іздеу жағдайына ынталы, гипотеза жасауға, жалпылау, қорытынды жасауға мүмкіндік алды. Мерекелік іс-шаралар кезінде балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес зерттеу жұмыстарын жүргізудің әртүрлі әдістері қолданылды.

№4 педагогикалық кеңес

Мерзімі: 26.03.2024 жыл

№ 4 Педагогикалық кеңес Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік эстетикалық дамуы» Өтілу түрі: Шығармашылық қобдиша Күн тәртібі: 1.№3 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы	Наурыз	Меңгеруші- Д.Нартбаева
2. Тақырыптық бақылау қорытындылары - (тақырыптық тексеру нәтижелері бойынша талдамалық анықтама		әдіскер - Д.Нартбаева
3. «Баланың шығармашылық қабілетін және өз бетінше шығармашылық ізденісін дамыту» (өз тәжірибесімен бөлісу)		тәрбиеші- Л.Ташенова
4. «Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін қалай дамытамын» (шығармашылық есеп беру)		тәрбиеші – Б.Арипбаева
5. Шебер сынып: «Сурет салу техникасы»		әдіскер - Д.Нартбаева
6. Жедел бақылау: «Өзіндік білім жетілдіру бойынша педагогтер жұмысының деңгейі»		әдіскер - Д.Нартбаева
7. Жан-жақты тексеру: Күні бойғы әрекет барысының өтілуін тексеру		Меңгеруші- Д.Нартбаева
8.Ағымдағы мәселелер		
Келесі педкеңеске тапсырма: «Эстетикаға бай партфолио» көрмесі		Меңгеруші- Д.Нартбаева

№4 педагогикалық кеңеске педагогтардың қатысуын тіркеу

Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтік-коммуникативтік дамуы»
Күні: 26наурыз 2024 жыл

№	Педагогтардың аты-жөні	Қызметі	Қолы
1.	Д.Нартбаева	Меңгеруші,әдіскер	
2.	А.Ташбекова	Тәрбиеші	
3.	А.Нысанбаева	Тәрбиеші	
4.	Б.Арипбаева	Тәрбиеші,	
5.	Л.Ташенова	Тәрбиеші	
6.	Б.Асханова	Тәрбиеші	

№4 хаттама
педагогикалық кеңес

26 наурыз 2024 жыл

Педкеңес төрағасы:Д.Нартбаева
Педкеңес хатшысы:А.Ташбекова- тәрбиеші
Тақырыбы:«Мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік эстетикалық дамуы»
Мақсаты:
Жүргізілу түрі: Шығармашылық қобдиша
Қатысқандар:
1.Д.Нартбаева
2.А.Ташбекова
3.А.Нысанбаева
4.Б.Арипбаева
5.Л.Ташенова
6.Б.Асханова

Күн тәртібі:

№ 4 Педагогикалық кеңес
Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік эстетикалық дамуы»
Өтілу түрі: Шығармашылық қобдиша
Күн тәртібі:

1.№3 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы	Наурыз	Меңгеруші- Д.Нартбаева
2. Тақырыптық бақылау қорытындылары - (тақырыптық тексеру нәтижелері бойынша талдамалық анықтама		әдіскер – Д.Нартбаева
3. «Баланың шығармашылық қабілетін және өз бетінше шығармашылық ізденісін дамыту» (өз тәжірибесімен бөлісу)		музыка жетекші
4. «Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін қалай дамытамын» (шығармашылық есеп беру)		тәрбиеші – Б.Асханова
5. Шебер сынып: «Сурет салу техникасы»		әдіскер – Д.Нартбаева
6. Жедел бақылау: «Өзіндік білім жетілдіру бойынша педагогтер жұмысының деңгейі»		
7. Жан-жақты тексеру: Күні бойғы әрекет барысының өтілуін тексеру		әдіскер – Д.Нартбаева
8.Ағымдағы мәселелер		Меңгеруші-

Д.Нартбаева

Келесі педкеңеске тапсырма: «Эстетикаға бай партфолио» көрмесі

.

Меңгеруші-
Д.Нартбаева

І ТЫҢДАЛДЫ:№3педкеңестің шешімдерінің орындалуы
СӨЙЛЕДІ:бөбекжай меңгерушісі Д.Нартбаеваөткен педагогикалық кеңес шешімінің орындалу барысына қысқаша тоқталып өтті. Балаларды әлеуметтендіруде заттық-дамытушы ортаны толықтыру жұмыстары жүргізілуде.
Қаулы етті: Өткен педагогикалық кеңес шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.
ІІ ТЫҢДАЛДЫ:Тақырыптық бақылау қорытындылары - (тақырыптық тексеру нәтижелері бойынша талдамалық анықтама
СӨЙЛЕДІ: Екінші мәселе бойынша бөбекжай әдіскеріД.Нартбаева, Педагогтердің мектеп жасына дейінгі балалармен сөйлеуді дамыту бойынша жұмысын зерттеуге бағытталған тақырыптық бақылау: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының іске асырылуы.
1. Балалардың сөйлеуін дамыту бойынша педагогтердің құзыреттілігі (1-Ереже).

Жақсы, сауатты сөйлеуді меңгермей, баланың жеке басын қалыптастыру мүмкін емес. Арнайы ұйымдастырылған оқытусыз сөйлеуді дамыту өздігінен, кедей болады. Мақсатты оқыту әртүрлі ойындарды, жеке қарым-қатынасты қамтамасыз етеді. Ең бастысы педагогтың сөзі екенін есте ұстаған жөн: тәрбиешнің сөйлеуі қаншалықты сауатты, мәнерлі, бай болса, бала ересек адамның сөйлеуіне еліктейді. «Мұзарт» ересек тобында (тәрбиешілер Г.Исабаева), «Алаш» әртүрлі жас тобында (тәрбиеші Ж.Әсет.), «Сарыарқа» ортаңғы тобында (тәрбиеші С.Умуртасова).Тәрбиешілердің сөйлеуі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келді; тәрбиешілер дауыс деңгейінің, сөйлеу қарқынының оңтайлы режиміне ие; тон мейірімді, эмоционалды. Сонымен қатар, сөздердің дәлдігі мен айқындылығы әрдайым байқалмады, сөйлеудің грамматикалық және дыбыстық құрылымы да мінсіз емес.
Ұсыныстар: балаларға арналған сұрақтарды нақты және дәл тұжырымдау; тәрбиешінің сөйлеуіне әдеби үлгілерді қосу (мақал-мәтелдер, өлеңдер)
2. Педагог қызметкерлердің құжаттамасын тексеру (2-Ереже)
Сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты күнтізбелік жоспарлауды талдау Бағдарлама талаптарының сақталуын, жас ерекшеліктерін, зерттелетін материалдың жүйелілігін ескеруді көрсетеді. Тәрбиешілер әрдайым ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайын, оларды үнемі өткізеді. Таңертең артикуляциялық, саусақ, тыныс алу жаттығуларын, лексикалық жаттығуларды, балалардың сөздік қорын кеңейтуге және белсендіруге бағытталған ауызша ойындарды жоспарлайды, жеке жұмыс жоспарланады.

Балалардың шығармашылығын көрсету үшін жүйелі түрде рөлдік ойындар, театрландырылған іс-шаралар жоспарланған.

«Балдәурен» ересек тобындағы және «Балбөбек» әртүрлі жас (ортаңғы, ересек және мектепалды) топтарындағы жоспарлауды талдау, негізінен, дамымаған сюжетпен ерекшеленетін, мазмұны нашар, көбінесе бір күндік ойын сипатына ие рөлдік ойындардың дәстүрлі түрлері жоспарланғанын көрсетті. Жаңа буын ойындары аз жоспарланған (жануарларға арналған емхана, отбасылық бюджет және т.б., драматизация ойындары, режиссерлік ойындар, қиял ойындары. Тәрбиеленушілердің отбасыларымен жұмыс істеу жоспарында жеке және топтық консультациялар, әңгімелер, ата-аналар бұрышында көрнекі ақпаратты ресімдеу, балалардың сөйлеуін дамыту бойынша арнайы әдебиеттер көрмелері жоспарланған, деді.

Қаулы етті:Тақырыптық бақылау қорытындылары қанағаттанарлық.

III ТЫҢДАЛДЫ:«Баланың шығармашылық қабілетін және өз бетінше шығармашылық ізденісін дамыту» (өз тәжірибесімен бөлісу)

СӨЙЛЕДІ: Үшінші мәселе бойынша бөбекжай тәрбиешісі С.Умуртасова сөз алды. Шығармашылық бастама табиғатта әр адамға тән, оның дамуын мүмкіндігінше ертерек бастау өте маңызды. Біздің балабақшада шығармашылықты дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Ең маңызды міндеттердің бірі-мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық белсенділігін дамыту үшін қолайлы білім беру ортасын, оңтайлы психологиялық-педагогикалық жағдайларды құру. МЖМБСТ басым талаптар ретінде балалардың жасына және жеке ерекшеліктері мен бейімділіктеріне сәйкес дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасауды, әр баланың қабілеттері мен шығармашылық әлеуетін дамытуды ұсынады. Мен өзімнің практикалық қызметімде осы талапты жүзеге асыруға тырысамын. Неліктен баланың шығармашылығын дамыту маңызды деп санаймын?

Біріншіден, шығармашылықтың белгілі бір деңгейі-бұл психикалық денсаулықтың көрінісі. Шығармашылық адам белсенді, оның өмірге деген қызығушылығы жан-жақты және сарқылмайды.

Екіншіден, әлемге шығармашылық көзқараспен көп нәрсе оңай ғана емес, сонымен бірге берік де сіңіріледі.

Үшіншіден, біздің қоғам белсенді, өз бетінше ойлай алатын азаматтарға мұқтаж.

Төртіншіден, мұны балабақша тәрбиешілері бастауы керек, өйткені мұны мектепте жасауға кеш, өйткені кез-келген қабілет мектепке дейінгі жаста пайда болады.

Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатына жету міндеттерін нақты көру керек. Мен олардың үшеуін қойдым:

1. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға жағдай жасау.
2. Балаға өзінің шығармашылық ниетін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін білім, әрекет тәсілдерін қалыптастыру.

3. Ата-аналарды бірлескен шығармашылық қызметке тарту, олардың балалар шығармашылығы саласындағы психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру.

Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасау мәселесін шешу арқылы көремін:

Заттық-дамушы ортаны құру, өйткені бұл баланың шығармашылық қабілеттерін дамытуда үлкен рөл атқаратын орта. Қоршаған ортаны құру кезінде мен балалар мен ересектердің бірлескен шығармашылық қызметіне ықпал етіп қана қоймай, сонымен қатар әр баланың тәуелсіз шығармашылығының негізі болып, сүйікті іс-әрекетін таңдау құқығы мен еркіндігін қамтамасыз етуге тырысамын. Сондықтан, театрландырылған іс-шаралар аймағында мен балаларға әр түрлі театрларды ұсынамын (саусақ, үстел, би-ба-бо, конус және т.б.), қызығушылық пен зерттеу қызығушылығын дамытуға балалар әртүрлі костюмдерді, сондай-ақ спектакльдерге атрибуттар жасау үшін әртүрлі материалдарды қолданатын кию бұрышы ықпал етеді.

Мен әр түрлі материалдармен жұмыс бұрышын толтырамын: қарындаштар, маркерлер, балауыз қарындаштар, төсек, бояулар, түрлі қағаздар, кескіндеме репродукциялары, сурет сызбалары және т. б.

Мектеп жасына дейінгі балаларды жарқын әсерлермен байыту бірдей маңызды шарт деп санаймын,

Эмоционалды-интеллектуалды тәжірибені жинақтау мақсатты бос уақытты ұйымдастыруға ықпал етеді.

Дәстүрлі іс-шаралардан басқа: білім күні, жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Отан қорғаушылар күні, Жеңіс күні, әр апта сайын балаларға арналған түрлі ойын-сауық іс-шаралары (викториналар, танымдық презентацияларды көру, спорттық эстафеталар, жиындар) өткізіледі.

Біз мерекелерді ата-аналарға арналған есеп беру концерттері түрінде емес, ата-аналарға ғана емес, балаларға да қуаныш сыйлайтын ойын бағдарламалары ретінде өткіземіз. Әлеуметтік маңызды іс-шараларға белсенді қатысамыз: «Денаулық күні», «Қарттар күні», «Аналар күні».

Мүмкіндігінше мұражайларға барамыз, қала іс-шараларына қатысамыз. Балаға өз идеясын жүзеге асыруға мүмкіндік беретін білім, іс-қимыл әдістерін қалыптастыру міндетін балаларды оқытуды ұйымдастырудың ең тиімді түрлерін мұқият таңдау арқылы шешемін.

Оқыту әр түрлі формада өтеді:

- көркемдік-эстетикалық даму сабақтарында (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру);
- мерекелерге дайындық және театрландырылған іс-шаралар бойынша бірлескен қызметте;
- жеке оқыту түрінде.

Мен тапсырманың мотивациясын жоққа шығарамын.

Сабақтар қызықты және балалар әртүрлі жұмыстарды орындауға қызығушылық таныту үшін мен әртүрлі мотивация әдістерін қолданамын:

"Ойыншыққа көмектес" - бала көмекші және қорғаушы ретінде әрекет етеді,

"Анаға сыйлық" - мұндай мотивация балаларды жақындарына заттар мен қолөнер бұйымдарын жасауға итермелейді.

"Маған үйретіңіз" - мотивация әдісі баланың өзін білімді және шебер сезінуге деген ұмтылысына негізделген.

Балалардың өнерге деген қызығушылығын сақтау үшін мен дәстүрлі емес сурет салу әдістерін кеңінен қолданамын. Дәстүрлі емес сурет салу әдістері технология бойынша өте қарапайым және ойынға ұқсайды: шаммен, балауыз қарындаштармен, мақта тампонымен, тампонмен, дақтармен, граттажмен, саусақпен, монотиптік техникамен сурет салу. Балалармен жұмыс кезінде мен балалардың тәуелсіздігінің, бастамашылығының, даралығының көріністерін қолдаймын. Менің ойымша, темпераментті де, мінезді де, психикалық функциялардың ерекшеліктерін де, тіпті жұмыс болатын күні баланың көңіл-күйін де ескеру маңызды. Сондықтан мен жұмыстың бастапқы кезеңінде әр баламен сенімді қарым-қатынас орнатуға тырысамын, сонда ол менің оған деген қызығушылығымды көреді, оның тәжірибесі шынайы жауап табады деп санайды, - деді.

Қаулы етті: Баланың шығармашылық қабілетін және өз бетінше шығармашылық ізденісін дамыту жұмыстары қанағаттанарлық.

IV ТЫҢДАЛДЫ:«Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін қалай дамытамын» (шығармашылық есеп беру)

СӨЙЛЕДІ:тәрбиеші Қ.Назарова сөз алды. Балалардың табиғатпен қарым-қатынасы интеллектуалды емес, балалардың табиғатпен қарым-қатынасының этикалық формасы, қуаныш әкеледі, адамгершілік сезімдерді дамытады және табиғатқа, барлық тіршілік иелеріне дұрыс көзқарас қалыптастырады. Мен балалар үшін табиғатқа жақын ортаға шығу пайдалы және қызықты деп санаймын. Әр түрлі ағаш түрлері өсетін орманды алқап, сүйікті жерлер-бәрі балабақшаның жанында, сондықтан мен балалармен экскурсияларды жылдың әр мезгілінде жиі ұйымдастырамын, бұл балаларға көптеген әсер қалдырады. Мысалы, орманға серуендеу кезінде мен балаларға сүйікті ағашын сипаттауды ұсындым, бірақ бәріне ұнайтындай етіп. Баланың зерттеу қабілеттерін дамыту-қазіргі білім берудің маңызды міндеттерінің бірі. Өз тәжірибесінен, зерттеу ізденісінен алынған білім бала үшін репродуктивті жолмен алынған әлем туралы ақпараттан әлдеқайда күшті және сенімді.

Мен белсенді қолданатын балалар эксперименттік қызметінің бағыттарының бірі-тәжірибелер. Мен оларды сабақтарда да, еркін тәуелсіз және бірлескен қызметте де өткіземін. Балалар жансыз табиғат объектілерімен: құммен, сазбен, қармен, ауамен, тастармен, сумен, магнитпен және т.б. тәжірибелерді үлкен қуанышпен өткізеді. Балалар қандай құмның мүсінделетінін, неге екенін айтады. Үлкейткіш әйнек арқылы құмды қарастыра отырып, оның ұсақ кристалдардан - құм түйіршіктерінен тұратындығы анықталды, бұл құрғақ құмның қасиетін - ағындылықты түсіндіреді. "Сиқыршы су "тақырыбы бойынша эксперименттер жүргізілді:" құю - құю", "суды мұзға айналдыру" және т.б. тәжірибелер барысында мен әр баланы қолданамын. Мұндай тәжірибелер балаларға трюктерді еске түсіреді, олар ерекше, ең бастысы - балалар бәрін өздері жасайды. Сабақта балалар сұрақ қоюды үйренеді: "мұны қалай жасауға болады?", өтініштер: "осылай

жасайық", "егер не болатынын көрейік:", бір объектінің екі күйін салыстырып, айырмашылықты ғана емес, ұқсастықты да табыңыз. Балалар тәжірибені өз бетінше ойластырады, әдістемені өздері ойластырады және міндеттерді өзара бөледі, оны өздері орындайды және өздері қажетті қорытынды жасайды.

Қаулы етті:Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін белсендіру жұмыстары қанағаттанарлық.

V ТЫҢДАЛДЫ:Шебер сынып: «Сурет салу техникасы»

СӨЙЛЕДІ:әдіскерА.Жақыпбек сөз алды.Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған бейнелеу ұйымдастырылған іс-әрекеттерінде сурет салудың заманауи дәстүрлі емес әдістерін қолдана отырып, педагогтерді таныстыру өте тиімді. Бұл әдістердің әрқайсысы кішкентай ойын. Оларды қолдану балаларға өздерін еркін, батыл, стихиялы сезінуге, қиялын дамытуға, өз ойын білдіруге толық еркіндік беруге мүмкіндік береді. Дәстүрлі емес сурет салу әдістерінің негізінде материалдармен тәжірибе жасалады. Дәстүрлі емес сурет салу әдістері балаларға шығармашылық дамудың әртүрлі кезеңдерінде қол жетімді, қарапайым құралдармен қызықты бейнелер жасауға мүмкіндік береді. Сурет салудың дәстүрлі емес әдістері балалардың интеллектін, қиялын, қиялын дамытуға серпін береді, ойлау қабілеті стандартты емес.
мысалы: "Жарықпен сурет салу" жарықпен сурет салу жай ойын-сауық емес. Оның көмегімен баланың сөйлеуін дамытуға болады, өйткені шығармашылық процесінде сөйлеу дағдыларына жауап беретін ұсақ моторика жетілдіріледі, дәстүрден тыс сурет салудың бірнеше түрәне тоқталып, педагогтармен шебер-сынып өткізді. .

Қаулы етті: шебер-сынып қанағаттанарлы деңгейде өтті.

VI ТЫҢДАЛДЫ: Жедел бақылау қорытындысы: «Өзіндік білім жетілдіру бойынша педагогтер жұмысының деңгейі»

СӨЙЛЕДІ:әдіскерА.Торбаева сөз алды. "Жедел бақылауды жүргізу туралы" 06.04.2024 жылды № 48 бұйрық негізінде барлық бөбекжай педагогтарының арасында "Өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша педагогтардың жұмысының жай-күйі" тақырыбы бойынша жедел бақылау жүргізілді, оның мақсаты өзін-өзі жетілдіру бойынша педагогтардың жұмысын талдау және қателіктердің алдын алу болатын.
Бақылау барысында мыналар анықталды:
1. Кадрлық әлеуетті талдау көрсеткендей, 11 педагогтың 5-і, оның ішінде тәрбиешілер мен мамандар өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбын шешті.
Оның ішінде 5 педагог,З.АлдабергеноваҚ.Назарова,Ж.Әсет,С.Умуртасова, Б.Серкебаева – тәрбиеші, Г.Исабаева – тәрбиеші екінші жылы өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбын зерттейді.
Педагог-психолог бірінші жыл. Педагогтер тақырыптарды бөбекжай жұмысының басым бағыттарына және мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарына сәйкес таңдады. Құжаттаманы талдау тексеру кезінде барлық педагогтердің өзін-өзі тәрбиелеу жоспары бар және жүргізілетіндігін

көрсетті. Жоспарда тақырып, оның педагог үшін өзектілігі, оқу жылына арналған міндеттер мен жұмыс кезеңдері көрсетілген: шағын жобаларды ұйымдастырудан бастап өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбы бойынша лэпбуктар жасады, деп барлық педагогтер жұмысына тоқталып өтті.

Қаулы етті:Жедел бақылау қорытындысы бойынша бақылаудыжандандыру.

VII ТЫҢДАЛДЫ: Жан-жақты тексеру: «Күні бойғы әрекет барысының өтілуін тексеру»

СӨЙЛЕДІ:Меңгеруші А.Жақыпбек сөз алды.2024 жылы 26-27 наурыз аралығында "балалардың күн ішінде қызметін ұйымдастыру" тақырыбында жедел бақылау жүргізілді. Осы мақсатта топтарға барып, тәрбиешілердің күнделікті жоспарлауын бақылау және тексеру нәтижесінде жедел бақылау картасы толтырылды. Бұл картада талдау үшін келесі сұрақтар ұсынылды: Тәрбие-білім беру жұмысының жоспарына сәйкес бірлескен қызметті ұйымдастыру. Бірлескен қызмет барысында әдістер мен әдістерді қолданудың орындылығы. Күні бойы балалардың танымдық белсенділігі. Күні бойы әр түрлі іс-шаралар. Қызметтің бір түрінен екіншісіне ауысуды ұйымдастыру. Өз бетінше әрекет ету кезінде балаларды жұмыспен қамту. Күні бойы қозғалыс белсенділігі режимін сақтау. Осы сұрақтарға сүйене отырып, қорытынды жасауға болады. Барлық жастағы балалар мен тәрбиешілердің бірлескен қызметін ұйымдастыру әрдайым тәрбие және білім беру жұмысының жоспарына сәйкес жүргізілмейді. Күнделікті жоспарлауда көрсетілген әдістер мен әдістерді қолдану барлық жас топтарындағы бірлескен іс-шаралар барысында әрдайым орынды бола бермейді.

Қаулы етті:Тәрбиешілер күнделікті жоспарлауға жауапкершілікпен қарау.

VIII ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ:бөбекжай меңгерушісі А.Жақыпбек алдағы жасалатын жұмыстарға қысқаша тоқталып өтті.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Педагогтердің өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша бақылауды жандандыру.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер

2. Топ тәрбиешідері күндізгі балалардың танымдық белсенділігін және дербес іс-әрекет кезінде балалардың жұмыспен қамтылуын жақсарту.

Мерзімі: жыл бойы

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер

Педкеңес төрағасы **А.Жақыпбек**

Педкеңес хатшысы **Г.Исабаева**

Тақырыптық бақылау қорытындылары
(тақырыптық тексеру нәтижелері бойынша талдамалық анықтама

Мерзімі:05.03-07.03.2024 жыл
Жауаптылар:
Меңгеруші-А.Жақыпбек
Әдіскер – А.Торбаева
Міндеттері:
1. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі бойынша педагогтердің білімін бағалау.
2. Жұмысты жоспарлау деңгейін талдау.
3. Балалардың сөйлеу дамуының жағдайларын бағалау.
4. Педагогтердің ата-аналарды осы тақырып бойынша жұмысқа тарту қабілетін талдау.
5. Балалардың сөйлеу дамуындағы оң және теріс тенденцияларды бағалау және анықтау.
Бақылаудың негізгі нысандары мен әдістері
1. Педагогтардың жедел сауалнамасы.
2. Тәрбиешілердің перспективалық жоспарын талдау.
3. Топтардағы заттық-дамыту ортасын қарау.
4. Педагогтердің балалардың сөйлеуін дамыту бойынша теориялық және практикалық мәселелерді меңгеру деңгейі.
5. Дамушы ортаның дизайны мен толықтығының сауаттылығы.
6. Ата-аналармен жұмыс жасаудың шығармашылық құрылысы.
Тексерілетін сұрақтар:
1. Балалардың сөйлеуін дамыту бойынша педагогтардың құзыреттілігі-жедел сауалнама.
2. Педагог қызметкерлердің құжаттамасын тексеру.
3. Сөйлеуді дамыту обойынша ойындардың тиімділігін бағалау
Тақырыптық тексеруге 3 топ қатысты:
* «Балым» әртүрлі кіші жас тобы
* «Сарыарқа»ортаңғы тобы
* «Мұзарт» ересек тобы

Қорытынды:
Педагогтердің мектеп жасына дейінгі балалармен сөйлеуді дамыту бойынша жұмысын зерттеуге бағытталған тақырыптық бақылау: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудыңҮлгілік оқу бағдарламасының іске асырылуы.
1. Балалардың сөйлеуін дамыту бойынша педагогтердің құзыреттілігі (1-Ереже).
Жақсы, сауатты сөйлеуді меңгермей, баланың жеке басын қалыптастыру мүмкін емес. Арнайы ұйымдастырылған оқытусыз сөйлеуді дамыту өздігінен, кедей болады. Мақсатты оқыту әртүрлі ойындарды, жеке қарым-

қатынасты қамтамасыз етеді. Ең бастысы педагогтың сөзі екенін есте ұстаған жөн: тәрбиешнің сөйлеуі қаншалықты сауатты, мәнерлі, бай болса, бала ересек адамның сөйлеуіне еліктейді. ««Мұзарт» ересек тобында (тәрбиешілер Г.Исабаева), «Алаш» әртүрлі жас тобында (тәрбиеші Ж.Әсет.), «Сарыарқа» ортаңғы тобында (тәрбиеші С.Умуртасова).,. Тәрбиешілердің сөйлеуі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келді; тәрбиешілер дауыс деңгейінің, сөйлеу қарқынының оңтайлы режиміне ие; тон мейірімді, эмоционалды. Сонымен қатар, сөздердің дәлдігі мен айқындылығы әрдайым байқалмады, сөйлеудің грамматикалық және дыбыстық құрылымы да мінсіз емес.

Ұсыныстар: балаларға арналған сұрақтарды нақты және дәл тұжырымдау; тәрбиешінің сөйлеуіне әдеби үлгілерді қосу (мақал-мәтелдер, өлеңдер)

2. Педагог қызметкерлердің құжаттамасын тексеру (2-Ереже)

Сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты күнтізбелік жоспарлауды талдау Бағдарлама талаптарының сақталуын, жас ерекшеліктерін, зерттелетін материалдың жүйелілігін ескеруді көрсетеді. Тәрбиешілер әрдайым ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайын, оларды үнемі өткізеді. Таңертең артикуляциялық, саусақ, тыныс алу жаттығуларын, лексикалық жаттығуларды, балалардың сөздік қорын кеңейтуге және белсендіруге бағытталған ауызша ойындарды жоспарлайды, жеке жұмыс жоспарланады. Балалардың шығармашылығын көрсету үшін жүйелі түрде рөлдік ойындар, театрландырылған іс-шаралар жоспарланған.

«Мұзарт» ересек тобындағы және «Тәттім» Кіші жас (ортаңғы, ересек және мектепалды) топтарындағы жоспарлауды талдау, негізінен, дамымаған сюжетпен ерекшеленетін, мазмұны нашар, көбінесе бір күндік ойын сипатына ие рөлдік ойындардың дәстүрлі түрлері жоспарланғанын көрсетті. Жаңа буын ойындары аз жоспарланған (жануарларға арналған емхана, отбасылық бюджет және т.б., драматизация ойындары, режиссерлік ойындар, қиял ойындары. Тәрбиеленушілердің отбасыларымен жұмыс істеу жоспарында жеке және топтық консультациялар, әңгімелер, ата-аналар бұрышында көрнекі ақпаратты ресімдеу, балалардың сөйлеуін дамыту бойынша арнайы әдебиеттер көрмелері жоспарланған.

Ұсыныстар: күн сайын балалармен сөздік жұмысты, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті бойынша жеке жұмысты жоспарлау, сөйлеу тәрбиесіне, қажетті дыбыстарды қоюға және өндеуге назар аудару.

Рөлдік ойындарды жоспарлау кезінде алдыңғы және кейінгі жұмыстарды жоспарлау (әңгімелер, суреттер мен суреттерді қарау және т .б.). Қоғамдық өмір құбылыстарымен және жаңалық элементтерімен байланысты жаңа буын ойындарын жоспарлауды ойластыру. Рөлдік ойынға жетекшілік етуді белсенді түрде жүзеге асыру: рөлдік әрекеттерді үйрету, ойындарды дамыту процесінде диалог жүргізуге көмектесу және т. б.

Ата-аналармен әңгімелесу керек, оларға балалардың сөйлеу дамуының маңыздылығын түсіндіріп, сөйлеу бұзылыстарын түзету үшін уақтылы шешім табу керек. Балалардың сөйлеуін жетілдіруге бағытталған тәрбиеленушілер мен ата-аналар үшін тақырыптық көрмелер ұйымдастыру.

Оқушылардың сөйлеуін дамыту бойынша ата-аналармен жұмыста үлкен шығармашылық бастама көрсету.
Мерзімі-тұрақты, жауапты-топ тәрбиешілері.

3. Сөйлеуді дамыту бойынша сабақтардың тиімділігін бағалау:
Сөйлеуді дамыту ұйымдастырылған іс-әрекетіне қатысудың негізгі мақсаты біртұтас монологиялық сөйлеудің даму деңгейін зерттеу, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, балалармен жұмыс істеу әдістері мен әдістерін анықтау болды.

«Мұзарт»ересек тобында тәрбиеші Б.Серкеаева «Пингвиндер туралы» Г.Снегиревтің әңгімесін қайталаутақырыбында сөйлеуді дамыту ұйымдастырылған іс-әрекетіөтті. Бағдарламалық жасақтама балалардың жасына және біліміне сәйкес келді. Ұйымдастырылған іс-әрекетбалалардың сөздік қорын байытуға, біртұтас сөйлеуді белсендіруге бағытталған. Ұйымдастырылған іс-әрекеттекелесі әдістер мен тәсілдер қолданылды: әңгіме, қайталау, мәтінмен жұмыс, сұрақ-жауап, таза сөйлеуді жаттау. Негізінен, балалар ұйымдастырылған іс-әрекеткебелсенді болды, тәрбиешінің нұсқауларын орындады, іс-әрекетке қызығушылық танытты. Балалар ертегінің соңын жасайды және ойлап табады, әр оқиға жеке, қызықты, логикалық және мағыналы болды. Бірақ осыған қарамастан, 3 баланың назарын аударды, тәрбиеші балалардың орналасуы мен қалпына назар аудармады.
Ұсыныстар:ұйымдастырылған іс-әрекеттіңбарлық кезеңінде балалардың позасына назар аудару, пассивті балаларды қарым-қатынасқа тарту.

«Сарыарқа» ортаңғы тобында тәрбиеші С.Умуртасова«Ертегіні қайталау»сөйлеуді дамыту бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет өткізді. Ұйымдастырылған іс-әрекет әдістемелік тұрғыдан дұрыс құрылған, тәрбиешінің сөзі айқын, эмоционалды. Бағдарламалық жасақтама балалардың жасына және біліміне сәйкес келді. Ұйымдастырылған іс-әрекет балалардың сөздік қорын байытуға, біртұтас сөйлеуді белсендіруге бағытталған. Ұйымдастырылған іс-әрекетте келесі әдістер мен тәсілдер қолданылды: әңгіме, суретті қарау, тілдің бұралуын үйрену, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті бойынша жұмыс жүргізілді.
Көптеген балаларда сөйлеудің дыбыстық мәдениеті бұзылған (ысқырған және ысқырған дыбыстар). Негізінен, балалар белсенді болды, тәрбиешінің нұсқауларын орындады, іс-әрекетке қызығушылық танытты. Кейбір балаларда белсенді сөздік жеткіліксіз дамыған, сондықтан олар күрделі сөйлемдер құруда қиындықтарға тап болады.
Ұсыныстар:тәрбиешілерге мотивацияның тиімді әдістерін, белсенді емес балалардың қызығушылығын қолдану.

«Алаш» ортаңғы тобында тәрбиешіЖ.Әсет"суреттерді қайталау" тақырыбында сөйлеуді дамыту бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетін өткізді. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында сөйлеудің дыбыстық мәдениеті бойынша жұмыс.Ұйымдастырылған іс-әрекет басында мотивация болған жоқ, сондықтан барлық кезеңінде балаларға тапсырмаларды орындау

қызықты болмады. Балалар ертегінің соңын жасады және ойлап тапты, 5 баланың назарын аударды, тәрбиеші балалардың қалпына назар аудармады.
Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында келесі әдістер мен әтәсілдер қолданылды: дидактикалық ойын, әңгіме. Сұрақтарға барлық балалар жауап бере алмады. Барлық балаларға назар аудару керек, дұрыс және толық жауаптарға қол жеткізу керек. Балалар бір сөзбен жауап береді, алаңдайды, тәрбиешіні естімейді.
Ұсыныстар: ұйымдастырылған іс-әрекетке уақтылы және мұқият дайындалу, ұйымдастырылған іс-әрекет барысын және қажетті жабдықтар мен материалдарды ойластыру, балаларға қойылатын сұрақтарды ойластыру.

«Балым» кіші жас тобында (ерте жас және кіші топ) сөйлеуді дамыту ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша«Мяу» дидактикалық ойыны өтті.
Тәрбиеші Қ.Назарова бағдарламалық жасақтама балалардың жасына және біліміне сәйкес келді. Ұйымдастырылған іс-әрекет балалардың сөздік қорын байытуға, біртұтас сөйлеуді белсендіруге бағытталған. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында келесі әдістер мен тәсілдер қолданылды: ойыншық туралы әңгіме, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті бойынша жұмыс.
Ұйымдастырылған іс-әрекет әдістемелік тұрғыдан дұрыс салынбаған, сергіту сәті болған жоқ, ойыншық таңдау сәті мен ол туралы әңгіме өте ұзаққа созылды. Балалардың сөйлеу белсенділігін ұйымдастырудың бірнеше формалары бар. Балаларда сөздік қоры жеткіліксіз, сөйлеудің дыбыстық жағы нашар дамыған. Балалардың сөйлеуі монотонды, ойыншық туралы сөйлесудің әлсіз дағдылары көрінеді. Сергіту сәті жасалмады, сондықтан балалар шаршап, алаңдады.Тәрбиешінің сөзі эмоционалды емес.
Ұсыныстар:Тәрбиеші ұйымдастырылған іс-әрекеттеәр түрлі сөйлеу әдістері мен тәсілдерін қолдануы керек, сұрақтарды дәл тұжырымдап, балалардан қойылған сұраққа дұрыс жауап іздеуі керек. Тәрбиешіге ойыншық туралы әңгіме үлгісін беріп, содан кейін балалардан сұрау керек болды. Сергіту сәтін уақтылы жүргізу.
Осылайша, тақырыптық бақылау балалардың сөйлеу дамуының бағдарламалық талаптардың орташа деңгейіне сәйкес келетіндігін көрсетті. Көптеген балаларда біртұтас сөйлеу қалыптаспайды, оның белгілері мазмұн, логика, жүйелілік болып табылады. Балалардың көпшілігінде сөйлеудің дыбыстық жағын дамыту проблемасы бар, бұл сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастырудың, сауаттылықты оқытудың алғышарты ғана емес, сонымен бірге баланың жалпы сөйлеу дамуының көрсеткіші болып табылады. Сондықтан кейбір балалар материалды ұсынуда қиындықтарға тап болды. Барлық ұйымдастырылған іс-әрекеттерін ойын негізінде құру керек, дамытушылық оқытуға ұмтылу керек. Осы немесе басқа ойынның балаларға әсері көбінесе тәрбиешінің жеке басына, оның қызығушылықтары мен бейімділіктеріне байланысты.

«Баланың шығармашылық қабілетін және өз бетінше шығармашылық ізденісін дамыту» (өз тәжірибесімен бөлісу)

Шығармашылық бастама табиғатта әр адамға тән, оның дамуын мүмкіндігінше ертерек бастау өте маңызды. Біздің балабақшада шығармашылықты дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Ең маңызды міндеттердің бірі-мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық белсенділігін дамыту үшін қолайлы білім беру ортасын, оңтайлы психологиялық-педагогикалық жағдайларды құру. МЖМБСТ басым талаптар ретінде балалардың жасына және жеке ерекшеліктері мен бейімділіктеріне сәйкес дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасауды, әр баланың қабілеттері мен шығармашылық әлеуетін дамытуды ұсынады. Мен өзімнің практикалық қызметімде осы талапты жүзеге асыруға тырысамын. Неліктен баланың шығармашылығын дамыту маңызды деп санаймын?

Біріншіден, шығармашылықтың белгілі бір деңгейі-бұл психикалық денсаулықтың көрінісі. Шығармашылық адам белсенді, оның өмірге деген қызығушылығы жан-жақты және сарқылмайды.

Екіншіден, әлемге шығармашылық көзқараспен көп нәрсе оңай ғана емес, сонымен бірге берік де сіңіріледі.

Үшіншіден, біздің қоғам белсенді, өз бетінше ойлай алатын азаматтарға мұқтаж.

Төртіншіден, мұны балабақша тәрбиешілері бастауы керек, өйткені мұны мектепте жасауға кеш, өйткені кез-келген қабілет мектепке дейінгі жаста пайда болады.

Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатына жету міндеттерін нақты көру керек. Мен олардың үшеуін қойдым:

1. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға жағдай жасау.
2. Балаға өзінің шығармашылық ниетін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін білім, әрекет тәсілдерін қалыптастыру.
3. Ата-аналарды бірлескен шығармашылық қызметке тарту, олардың балалар шығармашылығы саласындағы психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру.

Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасау мәселесін шешу арқылы көремін:

Заттық-дамушы ортаны құру, өйткені бұл баланың шығармашылық қабілеттерін дамытуда үлкен рөл атқаратын орта. Қоршаған ортаны құру кезінде мен балалар мен ересектердің бірлескен шығармашылық қызметіне ықпал етіп қана қоймай, сонымен қатар әр баланың тәуелсіз шығармашылығының негізі болып, сүйікті іс-әрекетін таңдау құқығы мен еркіндігін қамтамасыз етуге тырысамын. Сондықтан, театрландырылған іс-шаралар аймағында мен балаларға әр түрлі театрларды ұсынамын (саусақ, үстел, би-ба-бо, конус және т.б.), қызығушылық пен зерттеу қызығушылығын

дамытуға балалар әртүрлі костюмдерді, сондай-ақ спектакльдерге атрибуттар жасау үшін әртүрлі материалдарды қолданатын кию бұрышы ықпал етеді.
Мен әр түрлі материалдармен жұмыс бұрышын толтырамын: қарындаштар, маркерлер, балауыз қарындаштар, төсек, бояулар, түрлі қағаздар, кескіндеме репродукциялары, сурет сызбалары және т. б.
Мектеп жасына дейінгі балаларды жарқын әсерлермен байыту бірдей маңызды шарт деп санаймын,
Эмоционалды-интеллектуалды тәжірибені жинақтау мақсатты бос уақытты ұйымдастыруға ықпал етеді.
Дәстүрлі іс-шаралардан басқа: білім күні, жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Отан қорғаушылар күні, Жеңіс күні, әр апта сайын балаларға арналған түрлі ойын-сауық іс-шаралары (викториналар, танымдық презентацияларды көру, спорттық эстафеталар, жиындар) өткізіледі.
Біз мерекелерді ата-аналарға арналған есеп беру концерттері түрінде емес, ата-аналарға ғана емес, балаларға да қуаныш сыйлайтын ойын бағдарламалары ретінде өткіземіз. Әлеуметтік маңызды іс-шараларға белсенді қатысамыз: «Денаулық күні», «Қарттар күні», «Аналар күні».
Мүмкіндігінше мұражайларға барамыз, қала іс-шараларына қатысамыз. Балаға өз идеясын жүзеге асыруға мүмкіндік беретін білім, іс-қимыл әдістерін қалыптастыру міндетін балаларды оқытуды ұйымдастырудың ең тиімді түрлерін мұқият таңдау арқылы шешемін.
Оқыту әр түрлі формада өтеді:
- көркемдік-эстетикалық даму сабақтарында (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру);
- мерекелерге дайындық және театрландырылған іс-шаралар бойынша бірлескен қызметте;
- жеке оқыту түрінде.
Мен тапсырманың мотивациясын жоққа шығарамын.
Сабақтар қызықты және балалар әртүрлі жұмыстарды орындауға қызығушылық таныту үшін мен әртүрлі мотивация әдістерін қолданамын:
"Ойыншыққа көмектес" - бала көмекші және қорғаушы ретінде әрекет етеді,
"Анаға сыйлық" - мұндай мотивация балаларды жақындарына заттар мен қолөнер бұйымдарын жасауға итермелейді.
"Маған үйретіңіз" - мотивация әдісі баланың өзін білімді және шебер сезінуге деген ұмтылысына негізделген.
Балалардың өнерге деген қызығушылығын сақтау үшін мен дәстүрлі емес сурет салу әдістерін кеңінен қолданамын. Дәстүрлі емес сурет салу әдістері технология бойынша өте қарапайым және ойынға ұқсайды: шаммен, балауыз қарындаштармен, мақта тампонымен, тампонмен, дақтармен, граттажмен, саусақпен, монотиптік техникамен сурет салу. Балалармен жұмыс кезінде мен балалардың тәуелсіздігінің, бастамашылығының, даралығының көріністерін қолдаймын. Менің ойымша, темпераментті де, мінезді де, психикалық функциялардың ерекшеліктерін де, тіпті жұмыс болатын күні баланың көңіл-күйін де ескеру маңызды. Сондықтан мен жұмыстың бастапқы кезеңінде әр баламен сенімді қарым-қатынас орнатуға тырысамын,

сонда ол менің оған деген қызығушылығымды көреді, оның тәжірибесі шынайы жауап табады деп санайды.

Бастаманы қолдау үшін балалармен бірге көрмелер ұйымдастырамыз және әдемі безендіреміз ("табиғат сыйлықтары", "Жаңа жылдың символы") , концерттер, театрландырылған қойылымдар ұйымдастырамыз.

Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатына ата-аналарды бірлескен шығармашылық қызметке тартпай, олардың балалар көркем шығармашылығы саласындағы психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастырусыз қол жеткізу мүмкін емес. Сондықтан, балалардың көркем шығармашылығы саласындағы ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру, ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру үшін консультациялар ("баланың қиялын қалай дамыту керек", "театр түрлері", "балалардың көркем шығармашылығын дамыту"), ата-аналар жиналыстары, дөңгелек үстелдер ("Дәстүрлі емес сурет салу, балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту құралы ретінде", ашық сабақтарды қарау).

Сондай-ақ, ата-аналарды көрмелер ("жаңа жылдық ғажайып"," Күзгі қиял"," біздің қорғаушылар") құру арқылы бірлескен шығармашылық қызметке тартамын; мерекелерде өнер көрсету ("жаңа жылдық шытырман оқиғалар"," тәтті сыйлық"); конкурстарға қатысуға дайындық.

Балалар жұмыстары көптеген қалалық бейнелеу өнері байқауларына қатысып, "жол қозғалысы ережесі", "Жаңа Жыл символы", "менің мейірімді қолдарым"дипломдарымен марапатталды.

«Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін қалай дамытамын» (шығармашылық есеп беру)

Менің педагогикалық ұстанымым, Шшығыс данышпанының сөздері:"бала толтырылатын ыдыс емес, от жағу керек". Мен бұл сөздерді ұстануға тырысамын. Біз барлық сұлулықты жақсы көреміз, өйткені "сұлулық әлемді құтқарады", біз барлық жарықты жақсы көреміз, гүлдерді жақсы көреміз, қызғылт түсті жақсы көреміз. Баланың дамуына қоршаған әлемнің әсері орасан зор. Шексіз, үнемі өзгеріп отыратын құбылыстармен танысу нәресте өмірінің алғашқы жылдарынан басталады. Табиғат құбылыстары мен объектілері балаларды сұлулығымен, түстердің жарықтығымен, әртүрлілігімен тартады. Оларды бақылай отырып, бала өзінің әрі қарайғы шығармашылығына негізделген өзінің сезімтал тәжірибесін байытады. Бала қоршаған әлемнің құпияларын неғұрлым терең білсе, соғұрлым оның сұрақтары туындайды. Ересек адамның басты міндеті-балаға осы сұрақтарға өз бетінше жауап табуға көмектесу. Көрнекті мұғалім В. А. Сухомлинский табиғаттың баланың адамгершілік дамуына әсеріне ерекше мән берді. Оның пікірінше, табиғат балалардың ойлауының, сезімдерінің, шығармашылығының негізінде жатыр. Ол табиғаттың өзі тәрбиелемейтінін, бірақ онымен өзара әрекеттесуге белсенді әсер ететінін және баланың табиғатты түсінуді, оның сұлулығын сезінуді үйренуі үшін бұл қасиетті ерте жастан бастап бойына сіңіру керек екенін атап өтті. Менің ойымша, балаларды табиғатпен алғашқы таныстырудың қажетті шарты-үш қағиданы сақтай отырып, пәндік-дамытушы ортаны құру:

-белсенділік-әрекетке итермелеу;

-тұрақтылық-тәрбиеші тұрақты, ал қоршаған орта өзгереді;

-жайлылық - барлығына ыңғайлы.

Мектеп жасына дейінгі балалар өте байқағыш. Қоршаған әлемді бақылай отырып, олар өз қорытындыларын, қорытындыларын жасайды, себеп-салдарлық байланыстар орнатады. Сондықтан мен "зерттеу қызметі процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту" тақырыбында мақсатты, ойластырылған педагогикалық жұмыс жүргіземін, ол баланы біліммен байытады және байытады, оны білгендерін талдауға, ойлауға, ойлауға үйретеді, баланың дүниетанымына, оның адами, әлеуметтік сезімдерінің дамуына жағымды әсер етеді.

Менің жұмысым балалардың зерттеу қызметін дамытуға және келесі міндеттерді шешуге бағытталған:

-мектеп жасына дейінгі балаларда диалектикалық ойлауды қалыптастыру, яғни, қатынастар мен өзара тәуелділіктер жүйесіндегі әлемнің алуан түрлілігін көру қабілеті.

- көрнекі құралдардың (эталондар, рәміздер, шартты орынбасарлар, модульдер) көмегімен жалпыланған түрде өзіндік танымдық тәжірибені дамыту.

- балаларды ойлау, модельдеу және түрлендіру әрекеттеріне қосу арқылы олардың ғылыми-зерттеу қызметін дамыту перспективаларын кеңейту.
- балалардың бастамасын, ақылдылығын, қызығушылығын, сыншылдығы мен тәуелсіздігін сақтау.

Қоршаған орта туралы және өзі туралы ізденіс-танымдық белсенділікті дамыту; балаларға білім алуға көмектесетін тәжірибе жинаудың әртүрлі формаларын ынталандыру; әлемге оң көзқарасты қалыптастыру мақсатында экологиялық білім берудің перспективалық жоспарын әзірледі. Мен балалармен жұмысымды өзара байланысты үш бағыт бойынша жүргіземін, олардың әрқайсысы бірнеше тақырыптан тұрады:

- тірі табиғат (тірі организмдердің алуан түрлілігі, әртүрлі табиғи-климаттық аймақтардағы жыл мезгілдеріне тән белгілер және т.б.).

Мысалы, "құстар", "жабайы аңдардың өмірі", "Орман дәрігері", "орман - біздің байлығымыз" сабақтарында балалар орманды зиянкестерден сақтауға көмектесетін құстармен таныстық; орманның адам өміріндегі рөлі туралы түсінік алды; оның сорттары туралы; жануарлар мен өсімдіктер әлемінің алуан түрлілігі туралы; бақылауды үйренді табиғат өмірінің артында.

жансыз табиғат құбылыстарымен танысу сабақтарында жансыз табиғат (ауа, су, топырақ, дыбыс, салмақ, жарық, түс және т. б.) " су қайда кетті?", "Бөртпе, мүсін", " ауаны қалай көруге болады?", "Қар қандай түсті?", "Астықтан не өседі?"балалар қоршаған әлем туралы дұрыс түсінік алды. Мұндай сабақтар балаларға бақылау процесінде жансыз табиғатта білімдерін тереңдетуге және нығайтуға көмектесті.

адам және табиғат (ағзаның қызметі; материалдар және олардың қасиеттері, заттардың өзгеруі). "Табиғат адамға үйретеді", "табиғаттағы мінез-құлық ережелері", "біздің қорғауымыздағы өсімдіктер", "адам және оның игі істері" сабақтары арқылы балалардың санасында қоршаған әлемде бәрі өзара байланысты және өзара тәуелді екендігі туралы түсінік қалыптасады.

Мен балаларға қоршаған әлеммен танысу үшін арнайы ұйымдастырылған сабақтарда ғана емес, сонымен қатар серуендеу, экскурсиялар, кітап оқу, бейнелеу және Музыка сабақтарында білім мен дағдыларды беремін.

Балалар көп нәрсені байқайды: заттардың, жануарлардың құрылымының ерекшеліктері, олардың мінез - құлқы, адамдардың көңіл-күйі және т.б. қоршаған әлемді байқай білу-балалық шақтың өте маңызды артықшылығы.

Белгілі бір білімді жинақтау және оларды практикалық іс-әрекетте қолдану үшін Мен өз жұмысымды табиғаттағы бақылаулар арқылы бастадым. Бақылау кезінде мен балалардың қызығушылығына сүйенемін. Кішкентай балалар бәрін білгісі келеді. Олардың ересектерге арналған көптеген сұрақтары-бұл мүмкіндіктің ең жақсы көрінісі. Жасы ұлғайған сайын көптеген балаларда сұрақтардың сипаты өзгереді, егер олар үш жасында: "бұл не?", содан кейін төртеуінде пайда болды " неге?", "Неге?"ал бес, алты жаста даму үшін өте маңызды" бұл қалай болады?"

Балабақша айналасында, өз учаскесінде мақсатты серуендеу, ересектердің, үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың еңбегін бақылау мұның бәрі балалардың көкжиегін кеңейтеді.

Табиғат объектілерін бақылаудың мазмұнына келесі тармақтарды қосамын:
- өсімдіктер мен жануарлардың құрылымын анықтау, тұтас объект пен оның құрамдас бөліктерін оқшаулау;
- тірі заттардың әртүрлі көріністері (жұмыс істеу тәсілдері, жануарлар үшін-мінез-құлықтың әртүрлі формалары);
- объектілердің және олардың бөліктерінің қасиеттері мен сипаттамаларын анықтау (түсі, мөлшері, пішіні, бетінің ерекшеліктері);
- сыртқы ортаның компоненттерін және олардың сапалық сипаттамаларын бөлу.
Сонымен, бақбақты қарастыра отырып, балалар оның неден тұратынын, оның қандай функциялары бар екенін атап өтеді (не істейді: гүлдейді, өседі, иісі шығады, тербеледі, ішеді, майысады, өледі, көбейеді), ол қандай жанасады (дымқыл, жұмсақ, өрескел), неге таңертең бүршік жабылып, күндіз ашылады?
Балалардың табиғатпен қарым-қатынасы интеллектуалды емес, балалардың табиғатпен қарым-қатынасының этикалық формасы, қуаныш әкеледі, адамгершілік сезімдерді дамытады және табиғатқа, барлық тіршілік иелеріне дұрыс көзқарас қалыптастырады. Мен балалар үшін табиғатқа жақын ортаға шығу пайдалы және қызықты деп санаймын. Әр түрлі ағаш түрлері өсетін орманды алқап, сүйікті жерлер-бәрі балабақшаның жанында, сондықтан мен балалармен экскурсияларды жылдың әр мезгілінде жиі ұйымдастырамын, бұл балаларға көптеген әсер қалдырады. Мысалы, орманға серуендеу кезінде мен балаларға сүйікті ағашын сипаттауды ұсындым, бірақ бәріне ұнайтындай етіп. Баланың зерттеу қабілеттерін дамыту-қазіргі білім берудің маңызды міндеттерінің бірі. Өз тәжірибесінен, зерттеу ізденісінен алынған білім бала үшін репродуктивті жолмен алынған әлем туралы ақпараттан әлдеқайда күшті және сенімді.
Мен белсенді қолданатын балалар эксперименттік қызметінің бағыттарының бірі-тәжірибелер. Мен оларды сабақтарда да, еркін тәуелсіз және бірлескен қызметте де өткіземін. Балалар жансыз табиғат объектілерімен: құммен, сазбен, қармен, ауамен, тастармен, сумен, магнитпен және т.б. тәжірибелерді үлкен қуанышпен өткізеді. Балалар қандай құмның мүсінделетінін, неге екенін айтады. Үлкейткіш әйнек арқылы құмды қарастыра отырып, оның ұсақ кристалдардан - құм түйіршіктерінен тұратындығы анықталды, бұл құрғақ құмның қасиетін - ағындылықты түсіндіреді. "Сиқыршы су "тақырыбы бойынша эксперименттер жүргізілді:" құю - құю", "суды мұзға айналдыру" және т.б. тәжірибелер барысында мен әр баланы қолданамын. Мұндай тәжірибелер балаларға трюктерді еске түсіреді, олар ерекше, ең бастысы - балалар бәрін өздері жасайды. Сабақта балалар сұрақ қоюды үйренеді: "мұны қалай жасауға болады?", өтініштер: "осылай жасайық", "егер не болатынын көрейік:", бір объектінің екі күйін салыстырып, айырмашылықты ғана емес, ұқсастықты да табыңыз. Балалар тәжірибені өз бетінше ойластырады, әдістемені өздері ойластырады және міндеттерді өзара бөледі, оны өздері орындайды және өздері қажетті қорытынды жасайды.

Танымдық-зерттеу қызметі балалар өмірінің барлық салаларына, соның ішінде ойын қызметіне енеді. Зерттеудегі ойын көбінесе нақты шығармашылыққа айналады. Содан кейін, баланың түбегейлі жаңа нәрсе ашқаны немесе бәрі бұрыннан білетін нәрсені жасағаны маңызды емес. Ғылымның алдыңғы қатарындағы мәселелерді шешетін ғалым және оған әлі де аз белгілі әлемді ашатын бала шығармашылық ойлаудың бірдей тетіктерін қолданады.

Мен үшін бұл әрекетті мен алдын-ала белгілі бір схема түрінде көрсетпейтінім маңызды, бірақ оны балалардың өздері объект туралы жаңа ақпарат алған кезде жасайды. Жұмыс тәжірибесі көрсеткендей, мектепке дейінгі мекемедегі танымдық-зерттеу қызметі бар қызығушылықты сақтап қана қоймай, қандай да бір себептермен сөніп қалған адамды қоздыруға мүмкіндік береді, бұл болашақта табысты оқытудың кепілі болып табылады.

Барлық тапсырмаларды орындау үшін мен балаларға деген көзқарасымды өзгерттім, біз балалармен тең дәрежеде жұмыс істейміз, бұл балаларды жауапкершілікті және тәуелсіз етеді. Мен қызықты ойнауды білемін, сондықтан мен ойындарды ұйымдастырамын, оларды ойлап табамын, ешқандай нұсқаулық жасамай-ақ төреші рөлін алып тастай аламын, балаларға қиындықтарды көруге және оны әркім өз бетінше жеңуге мүмкіндік беремін.

Балалармен жұмысымда мен ойын технологиясына үлкен мән беремін.

"Үй жануарлары мен жабайы жануарлар" тақырыбын тереңірек зерттеу үшін "қора" және "орман алқабы" шағын макеттерін жасады, мұнда балалар үй жануарлары мен жабайы жануарлардың өміріндегі айырмашылықты көреді.

Құммен, сумен құрылыс ойындары көптеген проблемалық жағдайларды шешуге көмектеседі, мысалы, неге құрғақ құм төгіледі, ал дымқыл құм төгілмейді; дән қай жерде, топырақта немесе құмда тез өнеді;судың пайдасы қандай, ал зияны қандай? Осы сұрақтардың барлығы кішкентайларды ойлануға, салыстыруға және қорытынды жасауға мәжбүр етеді.

Шебер сынып: «Сурет салу техникасы»

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларға арналған бейнелеу қызметі сабақтарында сурет салудың заманауи дәстүрлі емес әдістерін қолдана отырып, педагогтерді таныстыру.

Барысы: Бұл әдістердің әрқайсысы кішкентай ойын. Оларды қолдану балаларға өздерін еркін, батыл, стихиялы сезінуге, қиялын дамытуға, өз ойын білдіруге толық еркіндік беруге мүмкіндік береді. Дәстүрлі емес сурет салу әдістерінің негізінде материалдармен тәжірибе жасалады. Дәстүрлі емес сурет салу әдістері балаларға шығармашылық дамудың әртүрлі кезеңдерінде қол жетімді, қарапайым құралдармен қызықты бейнелер жасауға мүмкіндік береді. Сурет салудың дәстүрлі емес әдістері балалардың интеллектін, қиялын, қиялын дамытуға серпін береді, ойлау қабілеті стандартты емес.

Мен өз жұмысымда соңғы технологияларды қолданамын, мысалы:

"Жарықпен сурет салу" жарықпен сурет салу жай ойын-сауық емес. Оның көмегімен баланың сөйлеуін дамытуға болады, өйткені шығармашылық процесінде сөйлеу дағдыларына жауап беретін ұсақ моторика жетілдіріледі.



"Магнитпен сурет салу". Барлық дерлік балалар қағазға сурет салғанды ұнатады, бірақ бұл таныс және әрдайым ыңғайлы емес. Бірақ шарларды салуға арналған магниттік планшеттің көмегімен сіз металл шарлардан ерекше суреттер жасай аласыз және бұл кез-келген балаға ұнайды.



"Суда сурет салу-эбру" суда сурет салудың ежелгі, шығыс техникасы. Аудармада сөз бар. "Эбру" - "бұлтты","толқынды". Сурет салу үшін сізге тұтқыр су, суда ерімейтін бояулар, жалпақ щеткалар, таяқшалар, тарақтар, қағаз қажет. Суға түсетін әрбір тамшы шеңберге таралады, оны біз қалаған кез келген пішінге айналдыра аламыз.

"Жеңіл үстелдерге құммен сурет салу".

Жеңіл үстелдерге құммен сурет салу-бұл бейнелеу өнерінің жаңа түрі және қызықты шығармашылық пен жағымды эмоциялардың заряды. Мұндай сурет әр балаға қол жетімді және арнайы дайындықты қажет етпейді. Көптеген кішкентай балалар бұл қызықты әрекетті жақсы көреді.

Практикалық бөлім.

- Құрметті әріптестер! Сурет салудың көптеген әдістері бар. Мен сіздермен жақында үйренген тағы бір өте қызықты тәсілмен бөліскім келеді. Қырыну көбікімен сурет салу. Жақында Мен интернетте үйде көлемді бояулар (3D эффектісі) жасау туралы мақала таптым және бұл әдісті бірден сезіндім.

Сонымен, көлемді бояуды дайындау үшін бізге қажет:

* қырыну көбігі (пена для бритья)
* PVA желімі
* гуашь.

Қалай істеу керек: көлемді бояуларды дайындау үшін сізге 1:1 тең пропорцияда PVA желімін қырыну кремімен араластыру керек, бояу қосыңыз. Кептіруден кейін бояудың түсі дайын қоспаның бастапқы түсінен күңгірт болатынын ескеріңіз.

Барлық ингредиенттерді мұқият араластырыңыз. Көлемді бояу бояуы дайын! Осылайша сіз бірнеше түрлі түстер жасай аласыз және шығармашылықпен айналыса аласыз.

Сурет салу әдісі:

Картонға немесе қалың қағазға көлемді бояулармен сурет салған дұрыс. Қарындашпен суреттің эскизін салыңыз немесе біздің жағдайымыздағыдай, дайын – бояу. Кең щетканы алып, қағазға қалың бояу қабатын жағыңыз. Түнде кептіруге қалдырыңыз. Нәтижесінде сіз көлемді сурет аласыз. Тағы бір

Жедел бақылау қорытындысы: «Өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша педагогтардың жұмысының жай-күйі»

Міндеттері:
* тәрбиешілердің өзін-өзі жетілдіру жұмысының жай-күйін талдау;
* құжаттаманы зерттеу;
* қателерді ескерту.

Мерзімдері:

Комиссия құрамы: директор, әдіскер.

Іс-шаралар: педагогтердің құжаттамасын талдау, олармен әңгімелесу, бөбекжайдың 2023-2024 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарының нәтижелерін талдау.

Тексеруге жататын сұрақтар:
1. Әр түрлі тақырыптар.
2. Құжаттаманы сауатты жүргізу.
3. Әдістемелік әдебиеттерді таңдау.
4. Ата-аналарға арналған ақпарат (стендтерде жадынамалар мен консультациялар ресімдеу).
5. Есеп беру нысаны.

"Жедел бақылауды жүргізу туралы" 06.04.2024 жылды № 48 бұйрық негізіндебарлық бөбекжай педагогтарының арасында "Өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша педагогтардың жұмысының жай-күйі" тақырыбы бойынша жедел бақылау жүргізілді, оның мақсаты өзін-өзі жетілдіру бойынша педагогтардың жұмысын талдау және қателіктердің алдын алу болатын.

Бақылау барысында мыналар анықталды:

1. Кадрлық әлеуетті талдау көрсеткендей, 11 педагогтың 5-і, оның ішінде тәрбиешілер мен мамандар өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбын шешті.

Оның ішінде 6 педагог:

1. Б.Серкебаева– тәрбиеші;
2. С.Умуртасова– тәрбиеші;
3. Ж.Әсет–тәрбиеші;
4. Қ.Назарова – тәрбиеші;
5. З.Алдабергенова– тәрбиеші екінші жылы өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбын зерттейді.

Педагог-психолог бірінші жыл. Педагогтер тақырыптарды бөбекжай жұмысының басым бағыттарына және мемлекеттік жалпыға міндетті стандартталаптарына сәйкес таңдады.

2. Тақырыптарды талдау педагогтердің білім беру процесінің әртүрлі бағыттарына қызығушылық танытатынын көрсетті: көркем-эстетикалық, танымдық, әлеуметтік-коммуникативті, танымдық-зерттеу, физикалық, сөйлеу,

(педагогтардың бағыттарын, т.а. ә. және олардың өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптарын тізімдеу).

3. Құжаттаманы талдау тексеру кезінде барлық педагогтердің өзін-өзі тәрбиелеу жоспары бар және жүргізілетіндігін көрсетті. Жоспарда тақырып, оның педагог үшін өзектілігі, оқу жылына арналған міндеттер мен жұмыс кезеңдері көрсетілген: шағын жобаларды ұйымдастырудан бастап өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбы бойынша лэпбуктар жасауға дейін.

Алайда мұғалімдерде: _____ (т. а. ә., топ нөмірі) жұмыс кезеңдері анық емес тұжырымдалған, ал жұмыс формалары дайын әдістемелер негізінде жазылған. Тиісті әдістемелік әдебиеттерді таңдау мұғалімдерді қызықтырды: _____ (т. а. ә., топ нөмірі) қиындық: 10 (%) педагогтар балабақшаның әдістемелік кабинетінің кітапханасын пайдаланбайды, тек интернет көздерін пайдаланады.

4. Топтарда стендтерде ресімделген ата-аналарға арналған ақпаратты талдау көрсеткендей, мұғалімдердің ҰБТ (%) пайдалы консультативтік материал түрінде өз білімі тақырыбы бойынша материал ұсынады, ал мұғалімдердің ҰБТ (%) тақырыпты қамтымайды.

5. Жылдық жоспарды талдау "өзін-өзі тәрбиелеу бойынша есептілік нысаны" бағанымен "педагогтердің өзін-өзі тәрбиелеу" тақырыбы бойынша бөлімнің болуын көрсетті: педагогтардың ҰБТ (%) өз жұмысының қорытындысын жазбаша есеп нысанында, педагогтардың ҰБТ (%) – педагогикалық кеңесте, педагогтың ҰБТ (%) - өз бағыты бойынша жұмыс тәжірибесін жинақтайды, педагогтардың ҰБТ (%)- меңгерушінің жанындағы кеңесте.

Педагогтердің өзін-өзі тәрбиелеу жұмысының нәтижелері бойынша есеп беру формасын жоспарлау кезінде ескерілгенін атап өткен жөн:

* педагогтардың өз тілектері (жылдық жоспар құру кезінде сауалнама нәтижелері);
* практикалық және теориялық материалдармен танысу қажеттілігі;
* бұл материалдың басқа мұғалімдерге пайдасы.

Жедел бақылау нәтижелері бойынша қорытынды жасауға болады: мұғалімдер өзін-өзі тәрбиелеу жұмысын жоспарлауға жауапкершілікпен қарайды, бірақ кейбіреулерге тапсырмалар қоюға және жұмыс кезеңдерін құруға көмек қажет. Өзін-өзі тәрбиелеу бойынша мұғалімдердің құжаттамасына елеулі ескертулер жоқ.

Педагогтарға: _____ (т. а. ә.) әдістемелік кітапхананы пайдалану қажет кабинет өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбы бойынша өз жұмысы үшін негізгі ақпарат көзі ретінде.

Әдіскер А.Торбаева

Жан-жақты тексеру: «Күні бойғы әрекет барысының өтілуін тексеру»

Күні: 26-27 наурыз 2024 ж
Топ: барлық топтар
Тәрбиешілер:З.Алдабергенова,Қ.Назарова,Ж.Әсет,С.Умуртасова
Мақсаты: күні бойы балалармен бірлескен қызметті ұйымдастырудың тиімділігі.
Бақылау материалдары: "күні бойы балалармен бірлескен қызметті іске асыру"тақырыбындағы жедел бақылау картасы.
2024 жылғы 26-27наурыз аралығында "балалардың күн ішінде қызметін ұйымдастыру"тақырыбында жедел бақылау жүргізілді. Осы мақсатта топтарға барып, тәрбиешілердің күнделікті жоспарлауын бақылау және тексеру нәтижесінде жедел бақылау картасы толтырылды. Бұл картада талдау үшін келесі сұрақтар ұсынылды:
1.Тәрбие-білім беру жұмысының жоспарына сәйкес бірлескен қызметті ұйымдастыру.
2. Бірлескен қызмет барысында әдістер мен әдістерді қолданудың орындылығы.
3.Күні бойы балалардың танымдық белсенділігі.
4.Күні бойы әр түрлі іс-шаралар.
5.Қызметтің бір түрінен екіншісіне ауысуды ұйымдастыру.
6. Өз бетінше әрекет ету кезінде балаларды жұмыспен қамту.
7. Күні бойы қозғалыс белсенділігі режимін сақтау.
Осы сұрақтарға сүйене отырып, қорытынды жасауға болады:
Барлық жастағы балалар мен тәрбиешілердің бірлескен қызметін ұйымдастыру әрдайым тәрбие және білім беру жұмысының жоспарына сәйкес жүргізілмейді.
Күнделікті жоспарлауда көрсетілген әдістер мен әдістерді қолдану барлық жас топтарындағы бірлескен іс-шаралар барысында әрдайым орынды бола бермейді.
Күндізгі балалардың танымдық белсенділігі 3-4, 4-5жас топтарында жоғары. Топта 2-3 жыл орташа.
Күні бойы балалар мен тәрбиешінің бірлескен іс-әрекетінің түрлері барлық жас топтарында әр түрлі.
Қызметтің бір түрінен екіншісіне ауысу 4-5 және 2-3 жас топтарына қарағанда 3-4 және 5- жас топтарында жақсы ұйымдастырылған.
2 – 3 жас тобынан басқа барлық жас топтарында балалардың өзін-өзі жұмыспен қамтуы жоғары.
Күн ішінде қозғалыс белсенділігі режимі әр жас тобында сақталады.
Ұсыныстар:
Тәрбиешілер күнделікті жоспарлауға, атап айтқанда, бірлескен қызмет барысында әдістерді қоюға жауапкершілікпен қарау.

2-3 жас аралығындағы топ тәрбиешісі күндізгі балалардың танымдық белсенділігін және дербес іс-әрекет кезінде балалардың жұмыспен қамтылуын жақсарту.

Әдіскер А.Торбаева